



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Spirála poznání

Zpracovaný podle RVP ZV 2021

„K nám i rodiče chodí rádi.“

Verze č.3 platná od: 1.9. 2023

Obsah

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP ZV | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel školy | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2.1 | Velikost, úplnost a umístění školy | 5 |
| 2.2 | Vybavení a podmínky školy | 5 |
| 2.3 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.4 | Základní pilíře vzdělávání a dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.5 | Spolupráce školy s rodinou a jinými subjekty | 10 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 13 |
| 3.1 | Zaměření školy | 13 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie (VVS) | 17 |
| 3.3 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 22 |
| 3.4 | Vzdělávání žáků mimořádně nadaných | 23 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 25 |
| 4 | Školní učební plán | 28 |
| 4.1 | Tabulace učebního plánu pro první stupeň | 28 |
| 4.2 | Tabulace učebního plánu pro druhý stupeň | 29 |
| 5 | Učební osnovy | 31 |
| 5.1 | Učební osnovy pro 1.-5. ročník | 31 |
| 5.1.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Jazyk a komunikace (JaK) | 31 |
| 5.1.2 | Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika (M) | 39 |
| 5.1.3 | Charakteristika vyučovacího předmětu EDIKA | 43 |
| 5.2 | Učební osnovy pro 6.-9. ročník | 61 |
| 5.2.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Jazyk a komunikace (JaK) | 61 |
| 5.2.2 | Charakteristika vyučovacího předmětu Kultura a společnost (KaS) | 70 |
| 5.2.3 | Charakteristika vyučovacího předmětu Příroda, věda, technika (PVT) | 83 |
| 5.2.4 | Charakteristika vyučovacího předmětu EDIKA | 109 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání a autoevaluace školy | 122 |
| 6.1 | Hodnocení žáků | 122 |
| 6.1.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 122 |
| 6.1.2 | Způsoby hodnocení | 122 |
| 6.1.3 | Kritéria hodnocení | 125 |
| 6.2 | Autoevaluace školy | 126 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP ZV

Spirála poznání

ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
MŠMT Praha 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Edisona

ADRESA ŠKOLY: Bítovská 1122/5, 140 00 Praha 4

POSKYTOVANÝ OBOR VZDĚLÁNÍ: 79-01-C/01 Základní škola, délka studia: 9 let

IDENTIFIKACE ŠKOLY: IČ: 094 42 065; RED – IZO: 69 101 50 40; IZO: 181 120 933

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Pavla Sadilová, MBA

JEDNATELKA ŠKOLY: Mgr. Pavla Sadilová, MBA; e-mail: pavla.sadilova@edisona.cz,
telefon: 602 462 617

KONTAKTY: kancelář školy – email: kancelar@edisona.cz, mobil: 777 415 125
web: <https://www.edisona.cz/>

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Pavla Sadilová, MBA

SPOLUTVŮRCI ŠVP: Mgr. Jana Hámková; Mgr. Adam Hošek; Mgr. Denisa Tichavová

1.3 Zřizovatel školy

ZŘIZOVATEL: Základní škola Edisona s.r.o., Bítovská 1122/5, 140 00 Praha 4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1.9. 2023

DATUM: _____ PODPIS ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavla Sadilová, MBA

2 Charakteristika školy

Základní škola Edisona je inovativní škola zaměřená na smysluplné vzdělávání – vzdělávání ukotvené v realitě. V rámci programu je kladen velký důraz na rozvíjení schopnosti sebepoznání, objevování a posilování talentů a silných stránek každého žáka. Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj vzdělávací proces i vlastní život. Nezbytným předpokladem pro realizaci takového přístupu ke vzdělávání je soustavná péče o bezpečné klima školy a kulturu založenou na důvěře a respektu ve všech směrech v trojúhelníku „vzdělávání v Edisoně“. Zhmotněním našeho úspěchu je absolvent, který je samostatný, má potřebné kompetence pro život v dnešním dynamickém světě, je zdravě sebevědomý, připravený využít svých silných stránek a dále rozvíjet svůj potenciál.

2.1 Velikost, úplnost a umístění školy

Základní škola Edisona byla zřízena k 1. 9. 2021 s cílovou kapacitou 90 žáků prvního a druhého stupně. Záměrem školy je vytvořit úplnost od 1. do 9. ročníku. Ročníky jsou zaplňovány postupně. Vyučování probíhá ve věkově smíšených heterogenních třídách či skupinách – zejména v rámci projektové výuky. Maximální počet žáků ve třídě je 26. Snažíme se udržet komunitní charakter školy, a proto je naše provozní kapacita cca 75 žáků (celková kapacita je 90 žáků).

Škola se nachází v žádané a dopravně dobře dostupné lokalitě Prahy 4 - Michle, v blízkosti metra Budějovická. Spádovost školy pro její charakteristiku není určena.

Škola, školní družina a školní jídelna – výdejna jsou umístěny v jedné budově na adrese Bítovská 1122/5.

2.2 Vybavení a podmínky školy

Prostory Základní školy Edisona jsou multifunkčně vybaveny, aby přirozeně vytvářely zóny pro různé druhy aktivit a edukativních činností. Usilujeme o to, aby se zde všichni mohli cítit dobře. V budově se nachází čtyři kmenové třídy (I. trojročí, tj. 1.-3.roč), II. trojročí (4. a 5. roč a dle vhodnosti se 6.roč.), III. dvojročí (7. a 8.roč.) a IV. třída – samostatný 9. ročník) pro věkově smíšené skupiny žáků na 1. i 2. stupni. Při rozdělení žáků do menších skupin lze využít zázemí dvou menších učeben a ateliéru. Vstupní hala skýtá prostor pro setkávání rodičů při předávání nebo

vyzvedávání dětí. Dále se v Edisoně nachází: 2 samostatné šatny vybavené uzamykatelnými skříňkami dle hygienické vyhlášky pro žáky i pedagogické pracovníky, sociální zázemí pro pedagogické pracovníky, koutek se zvířátky, galerie vyhrazená pro klidové aktivity a společenské hry, ateliér, hudebna, sborovna, menší kuchyňka pro zaměstnance školy a samostatná kancelář, která dle potřeby slouží jako ředitelna, místnost pro práci psychologa, místnost pro setkávání s rodiči či odpočívárna pro dospělé. Pod úrovní galerie se nachází školní jídelna s výdejnou a sociálním zázemím pro pracovníka výdejny a chlapecké toalety. Na hlavní chodbě jsou umístěny knihovničky s encyklopediemi a slovníky. Ve škole máme ZOO koutek s králíky, o jejichž péči se žáci střídají. Místnosti I. a II. třídy slouží také k provozu školní družiny a jsou k tomu uzpůsobeny.

Ve třídách jsou volně k dispozici materiály a pomůcky vhodné pro individuální práci. Vyznáváme filozofii připraveného a podnětného prostředí, které zahrnuje: Montessori materiál, Hejného matematické prostředí, encyklopedie, slovníky, učební texty, knihovnu s beletrií, deskové hry, výtvarné potřeby a pomůcky. Pro starší žáky jsou k dispozici notebooky a chromebooky s bezpečným připojením na internet. Každá kmenová třída je vybavena televizí a pracovním místem pro průvodce. Žáci mají ve třídách boxy pro osobní věci, šanony na portfolia a pořadače se studijními materiály. Ke společnému užívání jsou připravené také kopírka s tiskárnou, která je umístěna přímo na chodbě a mohou ji obsluhovat i žáci. Ateliér disponuje dřevěnými pracovními stoly a širokým vybavením pro kreativní činnost. Uspořádání ateliéru umožňuje práci v sedě i ve stoje. Hudebna je vybavena pianem a akustickými hudebními nástroji. Uvedené pomůcky se průběžně doplňují a jsou k dispozici průvodcům i žákům též v době družiny i odpoledního zájmového programu. Nabídku odpoledních kroužků proměňujeme každý rok tak, aby jejich obsah odpovídal aktuálnímu zájmu žáků. K realizaci sportovního programu jsou využívány prostory tělocvičny a haly ZŠ Bítovská 1 a venkovní hřiště v okolí školy.

Ve škole vytváříme prostor pro společné setkávání všech žáků i průvodců. K přirozenému místu setkávání patří galerie a vstupní hala. Průvodci sdílí sborovnu, kde má každý z nich osobní box na materiály. Sdílené pracovní prostředí přispívá k týmové atmosféře, šíření dobré nálady a v souladu s filozofií školy podporuje otevřenou komunikaci a výměnu zkušeností. Třídy jsou využívány i pro setkávání s rodiči nebo vzdělávací akce pro dospělé. Prostor je upraveno tak, aby práce dětí byly na očích i rodičům a návštěvníkům školy. Na utváření příjemného prostředí se podílejí všichni v Edisoně, žáky nevyjímaje.

Žáci se stravují v prostoru jídelny – výdejny, kde si mohou případně ohřát i vlastní stravu z domova. K dispozici je mikrovlnná trouba, přístroje a talíře.

Podporujeme ekologické principy a vedeme žáky k recyklaci. V budově jsou proto umístěny nádoby na třídění odpadu (papír, plast, karton a bioodpad), box na použité baterie v kanceláři školy, na zahradě je umístěn zahradní kompostér.

Na budovu školy navazuje vchodem přes branku venkovní zahrada sdílená s místní dětskou skupinou. Nabízí prostor pro volnou hru, relaxaci i pro nácvik jiných dovedností – žáci se učí pěstovat rostliny, udržovat trávník, kompostovat bioodpad apod. Zahrada slouží i jako venkovní učebna nebo místo pro společná setkávání s rodinami.

Moderní technologie a ICT

Ve vstupní hale školy je umístěn informační panel ÁMOS vision, který umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace pouhým dotykem. ÁMOS je přímo napojen na školní informační systém Edookit. Jeho obsah je také zaměřen na preventivní program – běží edukační videa co dělat v krizi, při šikaně, žáci zde opakovaně vidí číslo na Linku důvěry atd. Obsah je velmi zaměřen na prevenci a osvětu. Žáci se interaktivní formou dozví, jak poskytnout první pomoc, na co si dát pozor v dopravě nebo jak se bezpečně chovat na internetu. Kam se obrátit v případě pocitu ohrožení či smutku. Amos též sbírá podněty, nápady nebo připomínky skrze integrovanou schránku důvěry, kam žáci mohou anonymně nebo adresně napsat, co by chtěli řešit nebo vlastní návrhy na změny. Součástí informačního panelu jsou aktuální zprávy z oblasti školství a zprávy o počasí.

Škola je plně pokryta bezpečnou Wifi sítí s centrální správou a možností vzdáleného řízení. Přístup na internet mají žáci i zaměstnanci školy ve všech prostorách školy.

Všechny třídy jsou vybaveny televizí umožňující snadné zobrazení a sdílení výukových materiálů a pouštění videí. Žáci mají k dispozici školní notebooky s individuálním profilem (vlastní email školy a prostor v prostředí Google classroom - G-suite) nebo mohou používat vlastní digitální zařízení. Škola má zakoupené licence na různé vzdělávací aplikace.

G-suite pro vzdělávání umožňuje v rámci Edisony plně využívat prostředí Google Classroom, sdílet práci v týmu i s žáky. Dospělí mají přístup neomezený, stejně jako velikost úložiště. Emaily žáků jsou z bezpečnostních důvodů dostupné pouze v doméně @edisona.cz. Žáci od 5. ročníku výše mají email adresy ve formátu jmeno.prijmeni@edisona.cz.

V případě nenadálé události a při mimořádných situacích je škola připravena spolupracovat s rodiči žáků a poskytovat vzdělávání formou distančního vzdělávání

v Google Classroom a online v Hangouts meets – Google prostředí je již vytvořeno a využíváno ve starších ročnících (7.-9.roč).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Dbáme na to, aby pedagogický sbor tvořili lidé, jejichž hodnoty a přesvědčení jsou v souladu s koncepcí a filozofií Základní školy Edisona. Podporujeme individualitu a zároveň usilujeme o vytvoření synergie v rámci týmu. Základem pedagogického sboru jsou kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, lektoři a asistenti pedagoga – souhrnně **průvodci**. Ve škole působí sociální pedagog, výchovný poradce i školní psycholog a metodik prevence. Mimo vyučování se dětem věnují kvalifikovaní lektoři a vychovatelé. Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují s žáky pod vedením kvalifikovaného průvodce. Pedagogičtí pracovníci jsou buď plně kvalifikovaní, nebo si aktuálně doplňují vzdělání tak, aby odpovídalo českému právnímu řádu.

Přijímání průvodců předchází vždy výběrové řízení za účasti zřizovatele a ředitele školy. Považujeme za důležité, aby pedagogický sbor fungoval jako tým, který se vzájemně podporuje v naplňování pedagogických cílů, nikoli jako soubor jednotlivců. Uvědomujeme si, že průvodce při výkonu svého povolání hraje celou řadu rolí souvisejících jak s rovinou vzdělávací, tak výchovnou. Podstatnou náplní pedagogické činnosti je systematický rozvoj klíčových kompetencí žáků a pravidelná komunikace s žáky, jejich zákonnými zástupci, spolupracovníky i širší veřejností. Naši průvodci aktivně vyhledávají příklady dobré didaktické praxe ve snaze co nejefektivněji naplnit cíle vzdělávacího procesu. Nové informace a zkušenosti získávají průvodci samostudiem, ze zpětné vazby od dětí i kolegů. Účastní se seminářů a vzdělávacích akcí. Navazují spolupráci i s jinými školami v České republice. S výběrem nebo i organizací školení a seminářů si pomáhají průvodci navzájem, tyto akce Edisona finančně podporuje. Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR. Týmový duch je podporován pravidelnými poradami, společnými výjezdy, komunitními kruhy i supervizí. Rozvoj vzdělávání průvodců je realizován na základě vyhodnocování potřeb školy i individuálního profesního zájmu pedagogů.

Průvodci se vzdělávají v oblasti moderní didaktiky, respektující výchovy, nenásilné komunikace, formativního hodnocení, zlepšují své komunikační dovednosti i schopnost týmové spolupráce. Dle zájmu se zaměřují na relaxační techniky, rozvoj potenciálu, učení zprostředkované zkušeností aj.

Velikost pedagogického sboru, jeho odbornost a další rozvoj odpovídají cílům uvedeným v rámci tohoto dokumentu.

2.4 Základní pilíře vzdělávání a dlouhodobé projekty

Chápeme Edisonu jako místo, kde dochází k partnerské spolupráci žáků, průvodců i rodičů. Toto nelze realizovat bez vzájemné důvěry a přátelského klimatu. Neustále usilujeme o vytváření bezpečného prostoru, kde se žáci učí sdílet své nápady týkající se chodu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě a řešit konflikty. Naším posláním je poskytovat dětem základní vzdělávání cestou přirozeného a vědomého učení založeného na důvěře, vnitřní motivaci a sebepoznávání.

Realizace poslání Edisony je založena na následujících tezích:

- Efektivní učení vychází ze **zkušenosti**, je vedené cílem (pokud vidím smysl, dokážu dělat i věci, které mě nebaví) a nejlépe probíhá v situacích reálného života. V nižších trojročích jde především o činnostní učení a přirozené zkoumání světa. S rostoucí mírou abstrakce přichází schopnost vytvářet zákonitosti a vyšší mentální souvislosti.
- **Chyba** je přirozenou součástí poznávání světa a východiskem pro další zkušenost. Nikoho nemůžu nic naučit proti jeho vůli. Může se to naučit jediné sám a okolí mu v tom může pomoci.
- Za své učení přebírá úměrně svému věku **odpovědnost** žák. Edisona mu pro jeho učení vytváří základní podmínky: možnost volby, podnětné a inspirativní prostředí a podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb.
- Žáci se učí jak **formálním**, tak zejména **neformálním způsobem** během nejrozličnějších aktivit souvisejících s chodem školy i mimo ni.
- Při poskytování vzdělávání vhodně využíváme **potenciál heterogenní skupiny**. Podporujeme tím jednak nesoutěžní prostředí a rozvoj spolupráce – možnost učit se od ostatních, prohlubovat své schopnosti – zároveň vedeme žáky k uvědomění, že každý z nás má jiné přednosti, jiné postoje a jinou životní zkušenost.
- **Hodnocení** je zaměřeno na procesy, probíhá podporujícím způsobem a respektuje individualitu žáka.
- Lidé, kteří v Edisoně pracují, jsou **nositeli hodnot**, které škola zprostředkovává dětem.

- **Humor** je důležitou součástí života, a to i uvnitř školy.

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vhodně doplňuje vzdělávací obsah a vytváří podmínky pro spolupráci napříč školou. S ohledem na charakter projektu (krátkodobé, meziročníkové, celoškolní) podporujeme žáky ve vhodné strategii realizace projektu. Výuku ve škole obohacujeme o výlety a exkurze na zajímavá místa v České republice. Žáci navštěvují divadla, muzea, tvořivé dílny. Dále pořádáme besedy s odborníky podle zájmů a aktuálních potřeb.

Přehled významných akcí Edisony:

- **adaptační týden** – vícedenní pobyt v přírodě spojený s utužováním vztahů;
- **škola v přírodě** – pobyt zaměřený zejména na sportovní, přírodovědné, sebepoznávací a týmové aktivity;
- **učení o přírodě v přírodě** – ve spolupráci s různými ekocentry napříč Českem i sami při výletech;
- celoškolní sněm = **Parlament Edisony**;
- **rozvojové a vzdělávací semináře pro rodiče a širší komunitu**;
- **kreativní dílny pro žáky a rodiče**;
- **Edisona café** – aneb učíme se podnikat: vzájemné setkání rodičů, dětí a průvodců;
- **Pojď se mnou pracovat** – příležitost pro rodiče nahlédnout na způsoby práce s žáky;
- **Dny otevřených dveří**.

2.5 Spolupráce školy s rodinou a jinými subjekty

Vnímáme, že prostředí rodiny žáka hraje ve vzdělávání klíčovou roli a uvědomujeme si, že jedním z předpokladů úspěšné edukace žáka je spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci. Protože rodina formuje osobnost žáka, jeho hodnoty a postoje od narození, považujeme za nezbytné, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům naší školy a aby znali metody a formy práce s žáky. Rodičům proto umožňujeme snadný přístup do školy, podporujeme jejich vzájemné setkávání, po domluvě umožňujeme návštěvu ve výuce. Edisona je zapojena do sítě škol s certifikátem Rodiče vítáni.

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Vzájemné porozumění a důvěru s rodiči / zákonnými zástupci žáků budujeme na seminářích a na individuálních schůzkách již před přijetím žáka do Edisony. Po přijetí žáka jsou rodiče o průběhu vzdělávání informováni průběžně. Dvakrát ročně se koná konzultační setkání „průvodce – žák – rodič“, tzv. tripartita zaměřená na individuální pokrok žáka a hodnocení kompetencí. O svých dětech – žácích Edisony – se rodiče dále mohou informovat kdykoliv během školního roku při osobním setkáním, telefonickou nebo emailovou cestou. K posílení informovanosti rodičů o dění ve škole využíváme sdílení fotografií (Google album) ze školního života na společném úložišti. Významným komunikačním nástrojem je také Edookit – školní informační systém, kde je k dispozici i školní kalendář s plánovanými akcemi, a dále mobilní aplikace WhatsApp.

O dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím měsíčního shrnutí tzv. Vlákna, které zpracovává hlavní průvodce každé třídy. Setkání průvodců s rodiči probíhá též v podobě organizačních schůzek před většími školními akcemi (adaptačním výjezdem, školou v přírodě apod.). Konzultace s vedením školy jsou možné po předchozí dohodě kdykoliv dle potřeb.

Dále pro rodiče Edisona pořádá nebo zprostředkovává různé workshopy či semináře se záměrem sdílet a předávat principy, cíle a strategie, kterými je naplňujeme (nenásilná komunikace, respektující přístupy, práce s emocemi, komunitní kruh apod.) a také podporovat rodiče na jejich cestě výchovou.

Školská rada

Ve škole je zřízena školská rada s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, průvodců a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Aktuální členové jsou vždy k dohledání na stránkách Edisony www.edisona.cz.

Školní parlament

V souladu s filozofií Edisony a s principy demokracie jsme v Edisoně ustanovili devítičlenný školní parlament, jehož prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na řízení některých oblastí chodu školy. Tím dochází k posílení vnitřní motivace a v důsledku k přijetí osobní zodpovědnosti k pravidlům a povinnostem. Do školního parlamentu jsou voleni 2 zástupci z každé třídy, celkem tedy 8 dětí. Dále ředitelka školy, nebo pověřený zástupce. Setkání školního parlamentu probíhá dle potřeby – minimálně 1x měsíčně a probírají se na něm postupně všechny zaznamenané body

k řešení. Rozhodnutí jsou přijímána na základě hlasování, všechny hlasy mají stejnou váhu.

Spolupracující instituce

Edisona je nová a rozvíjející se škola – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro žáky, průvodce i rodiče.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize a poslání Edisony

Spirála poznání je vize, které bychom chtěli dosáhnout a zvnitřnit ji v každém dítěti i průvodci¹ naší školy. Představujeme si, že vývoj člověka probíhá od bodu narození v kruzích stoupajících po spirále, kdy poznáváním a učením se novým znalostem a dovednostem se kruhy zvětšují a rozšiřují. Cílem je stoupat ve stále větších kruzích nahoru (rozšiřování kompetencí), a ne se motat ve stále stejném kruhu. Naší vizí je, aby dítě i po opuštění školy chtělo dál poznávat svět, učit se a rozvíjet se v nikdy nekončící spirále poznání sama sebe i okolního světa.

Cílem školy je, aby děti ve škole nevstřebávaly jen znalosti, ale chceme rozvíjet schopnosti jejich samostatného uvažování v řešení problémů a odpovědnost i za vlastní vzdělávání. Učíme je přinášet dotazy, otevírat témata k diskusi, nést odpovědnost za svoje výsledky a sdílet společné zážitky. Pomáháme jim v rozvoji charakteru a vztahu k druhým i k sobě samým. Zaměření školy je všestranné s důrazem na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Školní program vznikl na základě aktivní spolupráce a finální shody průvodcovského týmu. Vycházíme z cílů RVP, podmínek školy, skladby žáků a týmu průvodců. Naším základním cílem je působit tak, aby ze školy odcházeli mladí lidé tvořiví, schopní otevřené komunikace, zodpovědní, tolerantní a vzdělání, a to každý podle svých individuálních možností.

Posláním školy je poskytovat smysluplné vzdělání všem, kteří se cítí být součástí naší malé školy = velké rodiny. S humorem, láskou a důvěrou vedeme děti k budování si pevného charakteru a strategií vhodných pro budoucí spokojený a naplněný život.

Základní hodnoty a principy Edisony

Na žáky nahlížíme jako na zvědavé, aktivní a logicky myslící bytosti, kteří chtějí zkoumat a poznávat svět. Úkolem průvodců je zejména podpořit žáky na této cestě,

¹ Pozn: Pokud je v textu uvedeno slovo „dítě“, má se za to, že jde ve významu o slovo „žák“. Je-li v textu uvedeno slovo „průvodce“, jde o významový obsah stejný jako u slova „pedagogický pracovník“.

přinášet inspiraci a vytvářet takové podmínky, které zvědavost nadále podněcují. Stavíme na následujících hodnotách a principech:

Hodnoty:

- **Důvěra:** Máme důvěru v žáky, přistupujeme k nim jako k rovnocenným partnerům a vzájemně se obohacujeme.
- **Svoboda a odpovědnost:** Vedeme žáky k uvědomění provázanosti mezi svobodou a odpovědností, postupně je učíme dělat svobodná rozhodnutí a nést následky.
- **Smysluplnost učení:** Žáci poznávají svět v souvislostech. Vycházíme z jejich vnitřního zájmu a zprostředkovanou zkušeností rozvíjíme dovednosti potřebné pro život v moderní společnosti.

Principy:

- **Bezpečí:** Chápeme ve smyslu vytvoření vztahů založených na respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Práce s emocemi a rozvoj sociálních dovedností tvoří důležitou součást výuky. Učíme se otevřeně a ohleduplně vymezovat hranice, vyjadřovat své potřeby a naslouchat druhým. V bezpečném prostředí není prostor pro přetvářku, zastrašování ani výsměch.
- **Inspirativní prostředí a vytváření příležitosti:** Věříme, že připravené prostředí podněcuje touhu zkoumat a hledat. Ukazujeme svět v souvislostech a v situacích reálného života.
- **Hra a pohyb:** Umět si hrát považujeme za důležitou schopnost po celý život. Hra, podobně jako pohyb, vnáší do činností lehkost a radost, vede k rozvoji tvořivosti.
- **Spolubytí a spolupráce:** Žáci spoluutvářejí prostředí školy, učí se pracovat v týmu a společně řešit konflikty a náročné situace.
- **Opravdový učitel:** Je správným průvodcem žáka na jeho cestě za vzděláním. Naši průvodci jsou pedagogové, kteří na sobě neustále pracují a rozvíjí se. Podporujeme individualitu a zároveň usilujeme o sdílení inspirace v rámci týmu. Proto věnujeme dostatek času společnému rozvoji a tzv. měkkým dovednostem: nenásilné komunikaci, práci s konfliktem a se stresem atd.
- **Zapojení rodičů:** Partnerský přístup při spolupráci s rodiči vnímáme jako nezbytný předpoklad dobře fungující celostní výchovy dětí.

Cíle vzdělávání a strategie k jejich dosažení

V dokumentu Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+² (2020) je kladen mimořádný důraz na potřebu zaměřit výuku více na rozvoj kompetencí a gramotností. S tímto postojem se ztotožňujeme, čemuž odpovídají i cíle vzdělávání, o jejichž naplnění v Edisoně usilujeme.

A. Primární cíl

Poznat a udržet si sebe sama

Porozumět sobě samému považujeme za základ vyvráté osobnosti, výchozí předpoklad pro spokojený život a celoživotní schopnost se učit. Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k sobě a vytváříme takové prostředí, kde se mohou autenticky vyjádřit a projevit emoce. Učíme je zvládat to, co je v životě blokuje, pracovat se strachem a nejistotou. Učíme je uplatňovat svá práva a zároveň přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí. Vytváříme příležitosti, aby mohli zažívat úspěch a radost. Zachovat autenticitu žáka a vést ho k rozvoji jeho talentů vnímáme jako klíčové.

B. Další cíle

Rozvíjet empatii a dobré vztahy

U žáků se zaměřujeme na zvládání a pochopení vlastních emocí, na rozvoj empatie, tolerance a ohleduplnosti k druhým lidem. Věkově smíšené třídy přirozeně vytvářejí situace, kdy u žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i neúspěchy vlastní i druhých. Podporujeme schopnost posoudit vlastní práci, přijímat a dávat zpětnou vazbu. Rozvoj sociálních dovedností tvoří podstatnou součást každodenní praxe. V rámci podpory dobrého klimatu realizuje škola celoškolské projekty a výjezdové akce.

Vést k porozumění našemu světu a pružně reagovat na změny

Svět je stále "rychlejší" a komplexnější. Jsme nuceni se často a rychle rozhodovat a reagovat na vzniklé situace. Myslíme si, že je dnes důležitější než kdy jindy porozumět planetě, na které žijeme, a přírodě, která nás obklopuje. Chápat její

² FRYČ, Jindřich, Zuzana MATUŠKOVÁ, Pavla KATZOVÁ, et al. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4.

trendy a potřeby a věnovat se globálním problémům. Proto vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě a učíme žáky žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody a vyššího celku. Žáci potřebují porozumět tomu, jak funguje současná společnost, z jakých vychází přesvědčení a jak se v ní orientovat a realizovat. Zároveň je nezbytné naučit je přijímat změny jako součást doby a být schopen hledat různé možnosti, jak na ně efektivně reagovat.

Ovládat strategie učení a učit se pracovat s myslí

Učení chápeme jako přirozenou součást života, stejně tak chybu jako běžnou součást procesu učení. Naším úsilím je podněcovat žáka tak, aby si osvojil vhodné strategie učení a zachoval si vnitřní motivaci pro celoživotní učení. Průvodce provází žáka na cestě za poznáním, hledá nejvhodnější metody pro každého žáka v konkrétních oblastech a tím u něj vytváří představy o různých učebních strategiích. Směřujeme k tomu, aby žáci dělali správné věci ne proto, že jim to někdo nařizuje, ale proto, že jim to dává smysl a vedeme je k samostatnosti (schopnosti pracovat i bez dohledu dospělého). V dynamickém prostředí dnešního světa je přitom důležité, abychom se dokázali uklidnit, uvolnit, vyčistit mysl a soustředit se na přítomnost. Proto do procesu učení zařazujeme i relaxační techniky (dechové, pohybové) a techniky podporující soustředění.

Rozvíjet kritické myšlení a kreativitu

Podporujeme žáky ve schopnosti vyhodnocovat a ověřovat informace a rozpoznat manipulaci. Kreativitu vnímáme ve své komplexnosti v různých situacích – ať už při samotné tvorbě, tak například ve schopnosti přijít s originálním řešením problému, umět si poradit ve složité situaci apod. Vytváříme dostatek příležitostí a prostoru k jejímu rozvoji.

Na cestě k dosažení uvedených cílů se opíráme zejména o tyto **METODY**:

- o konstruktivistická didaktika;
- o Hejného matematika;
- o badatelsky orientovaná výuka;
- o přírodní pedagogika spojená s učením venku;
- o připravené prostředí s podnětným smyslovým materiálem;

- o projektová výuka a "velké otázky": otevřené otázky, které inspirují žáky k přemýšlení a které jsou zároveň pro žáky dostatečně složité nebo cíleně široce pojaté, aby cesta k nalezení odpovědi nebyla příliš jednoduchá;
- o relaxační techniky (mindfulness);
- o podpora přirozené autonomie žáků s postupným přebíráním odpovědnosti za svůj vzdělávací proces (formativní přístup);
- o vlastní učební plán, individuální přístup a personalizovaná zpětná vazba.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie (VVS)

„Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.“³

Cílem Edisony je vybavit žáky kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a přihlíží k jejich individuálním schopnostem a předpokladům. Tvoří tak základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (MŠMT, 2021) jsou definovány jako klíčové tyto skupiny kompetence:

- kompetence k učení (KkU);
- kompetence k řešení problémů (KkŘP);
- kompetence komunikativní (KK);
- kompetence sociální a personální (KSaP);
- kompetence občanské (KO);

³ *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání* [online]. Praha: MŠMT, 2021 [cit. 2021-08-19]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-pro-gram-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>.

- kompetence pracovní (KP) a
- kompetence digitální (KD).

Pro cílené získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků škola uplatňuje postupy společné všem pracovníkům školy ve výuce i mimo výuku definované jako výchovné a vzdělávací strategie. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme v naší škole Edisona tyto výchovné a vzdělávací strategie:

| Výchovné a vzdělávací strategie školy: | Klíčové kompetence v RVP: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žáky vzděláváme ve věkově heterogenních třídách – děti jsou si tak sobě navzájem vzory, mladší se nápodobou učí od starších, starší se na mladších učí zjednodušovat a vysvětlovat informace, učí se pomoci a ohleduplnosti k mladším, vzájemně si tak budují systém hodnot založený na spolupráci; • klademe důraz na přirozený způsob výuky cizích jazyků, zvláště anglického jazyka jakožto v současnosti univerzálního mezinárodního jazyka ke komunikaci – používání a tvorba výukových materiálů v cizím jazyce napříč vyučovacími předměty, komunikace s rodilými mluvčími zaměstnanými ve škole – přínos pro život v globalizovaném světě; • uplatňujeme směrem k dětem partnerský respektující přístup, který ale také od nich vyžadujeme směrem k ostatním dětem, průvodcům i veřejnosti – přístup je založen na oboustranné rovnocennosti a respektování důstojnosti tak, aby si každý vážil sám sebe ale i ostatních a znal pravidla a hranice, které je třeba dodržovat; • společně s dětmi vytváříme a reflektujeme pravidla pro společné soužití ve škole i mimo ni; • pracujeme společně na zlepšování školního well-beingu, tedy stavu, kdy se všichni lidé | <ul style="list-style-type: none"> • KK – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • KK – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • KK – využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • KSaP – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • KSaP – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • KSaP – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • KSaP – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a |

| | |
|---|---|
| <p>ve škole (nejen žáci) cítí být v podporujícím, bezpečném a podnětném prostředí, kde mohou rozvíjet svůj fyzický, emocionální, sociální, duchovní a kognitivní potenciál, jež vede ke spokojenému životu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme relaxační techniky pro zklidnění mysli i těla (mindfulness) – podporuje prožívání přítomnosti, zkoumání a zvládání vlastních emocí a zlepšuje pozornost a soustřednost na práci | <p>samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> • KO – respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • KO – chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • KP – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • KD – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu se sociálními sítěmi a umělou inteligencí (informace vyhledávat, třídit, vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí); • klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu, interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy, práci s textem a obrazovou informací); • nabízíme dětem různorodé formy a způsoby práce (kooperativní učení i samostatná práce, práce s pomůckami, experimentální výuka, kreativní činnosti, hra i pohyb atd.) s ohledem na vývojové potřeby žáků a osobní typologická specifika; • umožňujeme žákům objevit a využívat svůj vlastní učební styl, zkusit si jiné učební styly pro různé druhy činností, rozvíjet své silné stránky a talenty a úměrně k věku a | <ul style="list-style-type: none"> • KkU – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • KkU – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • KkU – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • KkU – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • KkŘP – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí |

| | |
|---|---|
| <p>svým schopnostem tak přejímat odpovědnost za své vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme činnostní učení žáků – aktivní zapojení žáků do výuky i života školy, kde mají žáci prostor ke konkrétním činnostem, samostatnému uvažování a vytváření vlastních názorů a otázek, jsou motivováni k projevování vlastní iniciativy, nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale samostatně pracují, přemýšlejí a tvoří; • nabízíme dětem metodu problémového vyučování – podporuje rozvoj myšlení, schopnost řešit mezioborové problémy a překonávat obtíže tím, že na začátku nemá žák k dispozici všechny potřebné informace k úspěšnému vyřešení problému a musí je teprve získat svým přemýšlením, zvolením vhodného postupu, prací s chybou a reflexí získaných informací; • jsme přesvědčeni, že proces učení neprobíhá pouze ve škole, ale i mimo ni, proto s žáky aktivně a často využíváme výukové programy, sportovní akce, dokumentární promítání, pracovní činnosti, návštěvy výstav, festivalů i dalších akcí určených dětem, které mají učební potenciál | <p>problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • KkŘP – vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • KkŘP – samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • KkŘP – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • KK – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • KK – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • KO – respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • KO – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • KP – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme aktivní využívání digitálních technologií – jejich ovládání i vhodnost použití při řešení konkrétní situace, vytváření | <ul style="list-style-type: none"> • KD – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; |

| | |
|--|--|
| <p>různých digitálních formátů a obsahů, využívání pro zefektivnění své práce, uvažování nad etickými otázkami v jejich přínosu i rizikivosti</p> | <p>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • KD – získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • KD – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • KD – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • KD – chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| <ul style="list-style-type: none"> • skrze sebehodnocení a formativní zpětnou vazbu (žák zná návodné otázky, hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení) vedeme žáky postupnými kroky k samostatnosti, odpovědnosti a k organizování si vlastního procesu učení; • zapojujeme žáky do řešení různých situací, dáváme žákům důvěru a odpovědnost v různých situacích a necháváme na ně dopadnout přirozené a logické důsledky jejich rozhodnutí, které směřují k reflexi jejich počínání, poučení se z případné chyby a k nápravě do budoucna, čímž se přirozeně buduje vnitřní motivace a systém hodnot dítěte; • chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení a je důležitým zdrojem poznání pro žáka. Pomáhá určit hranice toho, co je správné a co ne, ukazuje postupy, které není dobré v budoucnu opakovat, odhaluje slabá místa žákových kompetencí, poskytuje pravdivý obraz o aktuální dovednostní a znalostní úrovni žáka, může ho motivovat k vyšším výkonům. | <ul style="list-style-type: none"> • KkŘP – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • KO – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • KP – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • KP – orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) i žáků sociálně znevýhodněných Edisona uplatňuje principy individualizovaného přístupu společně s širokým spektrem podpůrných opatření orientující se na rozvoj v oblasti personální, vzdělávací a materiálního zabezpečení všech žáků.

Prostředí Edisony je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, spolupráci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho prostřednictvím vytváření vztahů založených na respektu, důvěře, otevřené komunikaci a naslouchání. Partnerský přístup uplatňujeme i při spolupráci s rodiči žáků, kteří společně s průvodcem a žákem tvoří tým aktivně participující na rozvoji a vzdělávání žáka. Klademe důraz na realizaci podnětného vzdělávacího prostředí s ohledem na věk a individualitu všech žáků. Výukový prostor ve třídách je rozdělen do zón podporujících individuální práci a respektujících pracovní tempo každého žáka.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí v naší škole celý tým – průvodci, asistenti pedagoga, školní psycholog, sociální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce.

Jestliže průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi hledá další cesty individualizace výuky, podpory samostatnosti a aktivního zapojení žáka do vzdělávání.

Za účelem naplnění vzdělávacích možností a uplatnění práv ke vzdělávání žáků s SVP využíváme podpůrná opatření odpovídající jejich zdravotnímu stavu, individuálním potřebám, kulturnímu prostředí a ostatním životním podmínkám. V případě kompenzace mírných obtíží vypracuje škola ve spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) plán pedagogické podpory, jehož podkladem je ŠVP. Realizací plánu se snažíme o vyrovnání podmínek ke vzdělávání, a to především v podobě úpravy metod, didaktických postupů, organizace obsahu vzdělávání a kritérií hodnocení žáka. Žák a jeho zákonní zástupci jsou s plánem seznámeni. Po třech měsících dochází ke zhodnocení fungování plánu a případné aktualizaci dle vývoje speciálních potřeb žáka.

Nejsou-li výše uvedená podpůrná opatření prvního stupně úspěšná, žádáme zákonné zástupce o souhlas s vyšetřením žáka v PPP (Pedagogicko-psychologická poradna). Na základě doporučení z PPP, vyplývající z vyšetření žáka, lze uplatnit podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Na žádost rodičů pak škola vypracuje

na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na jeden rok a upravován dle potřeb daného žáka. Jeho realizace musí být schválena informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Na doporučení PPP je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk (žáci s OMJ). Těmto dětem vyjdeme vstříc a po integraci do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Východiskem pro interakci a přístup vyučujících k jejich edukaci jsou jejich individuální potřeby. Průvodci tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech. Dále pak poskytují zpětnou vazbu společně s úpravou hodnotících kritérií umožňující dosažení osobního pokroku. Zohledňují úroveň jazyka při stanovení cílů a metod ve výuce.

V neposlední řadě přispívají k podpoře sociokulturní adaptace a překonání jazykové bariéry.

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaného žáka můžeme definovat jako žáka, „jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech“.⁴

Nadání je v Edisoně vnímáno jako vrozený potenciál k dosahování vynikajících výsledků, jenž může být ovlivněn výchovou a vzděláváním. V případě, že učitel identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonného zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog, pedagogicko – psychologická poradna či speciálně pedagogické centrum) hledají optimální cesty pro další vzdělávání. Hledá spolu s žákem centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje své kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý.

⁴ Vyhláška č. 606/2020 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. In: *Sbírka zákonů*. 31. 12. 2021. ISSN 1211-1244.

Při strukturování výuky vycházíme z toho, že mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Toto uzpůsobení realizujeme například v podobě rozšíření, prohloubení a obohacení vzdělávacího plánu⁵. Nadaný žák, tak postupuje ve výuce stejným tempem jako jeho spolužáci. Ve srovnání s nimi se mu však dostává vzhledu do širších souvislostí, který umožňuje komplexní pochopení probírané látky⁶. Snažíme se tím o podporu zvědavosti a uspokojení poznávacích potřeb mimořádně nadaných žáků a rovněž vytvoření podmínek pro výchovu a vzdělávání „nadaných v podmínkách bližších reálnému sociálnímu prostředí“⁷. Je zde kladen důraz na propojení úloh se situacemi z reálného života za účelem efektivnějšího osvojení a aplikace poznatků. Obohacení vyučovacího procesu spočívá v integraci individuálních žákovských projektů a skupinových aktivit orientovaných na vyhledávání informací za účelem zapojení všech žáků. V rámci pedagogické podpory rovněž umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oblasti žákova nadání.

Vzhledem k tomu, že v Edisoně je vzdělávací program koncipován ve formě trojročí, je možné, aby nadaný žák navštěvoval výuku určenou starším žákům a byl tak v probíraném učivu v předstihu dle jeho individuálních potřeb a preferencí. Současně se však vzdělává svými vrstevníky, a tudíž nedochází k sociální či emocionální deprivaci.

Mimořádně nadaným žákům, rovněž jako žákům s SVP, umožňujeme sestavení IVP. Individualizovaný přístup v edukaci těchto žáků je také podpořen nižším počtem žáků ve výuce společně s přítomností dvou průvodců. Žák tak má více prostoru pro vyjádření či pozornost ze strany pedagogů. O rozvoj potenciálu a motivace mimořádně nadaného žáka ke vzdělávání se snažíme také v podobě zadávání dlouhodobých projektů. Žák si pro zpracování vybere preferované téma, určuje si míru časové náročnosti a hloubky zaujetí tématem.

Individualizace je u nás patrná i v průběhu hodnocení výsledků žákovské činnosti. Každému žákovi je poskytována individuální zpětná vazba orientovaná primárně na průběh činnosti.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto dětem. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem dětem přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

⁵ LAZNIBATOVÁ, Jolana. *Nadané dieťa*. Slovensko: Iris, 2007. ISBN 808901853X.

⁶ JURÁŠKOVÁ, Jana. *Základy pedagogiky nadaných*. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.

⁷ HŘÍBKOVÁ, Lenka. *Nadání a nadaní*. Praha: GRADA, 2009. ISBN 978-80-247-7659-0.

3.5 Začlenění průřezových témat

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou v Edisoně začleňovány průběžně a dle aktuálních potřeb do vyučovacích předmětů, do různých realizovaných projektů nebo do výjezdů mimo školu rozličnými formami a metodami (např. diskuse, zážitková pedagogika, hry pro osobnostní rozvoj, týmové hry, řešení problémových úloh, tvorba mediálních výstupů apod.)

Pro lepší orientaci zde uvádíme zkratky jednotlivých vyučovacích předmětů školy, které budou dále popsány v oddílu Učební osnovy:

Jazyk a komunikace (JaK)

Matematika (M)

Kultura a společnost (KaS)

Příroda, věda, technika (PVT)

EDIKA.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

| Tematický okruh: | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
|--------------------------------------|----------------|----------------------|
| <i>Osobnostní rozvoj</i> | | |
| Rozvoj schopností poznávání | JaK, M, EDIKA | JaK, KaS, PVT, EDIKA |
| Sebepoznání a sebepojetí | EDIKA | EDIKA |
| Seberegulace a sebeorganizace | EDIKA | EDIKA |
| Psychohygienu | EDIKA | EDIKA |
| Kreativita | EDIKA | EDIKA |

| Tematický okruh: | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
|-------------------------------|----------------|----------------------|
| <i>Sociální rozvoj</i> | | |
| Poznávání lidí | EDIKA | EDIKA |
| Mezilidské vztahy | EDIKA | KaS, EDIKA |
| Komunikace | JaK, EDIKA | JaK, EDIKA |
| Kooperace a kompetice | JaK, M, EDIKA | JaK, KaS, PVT, EDIKA |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Tematický okruh: Morální rozvoj | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | JaK, M, EDIKA | JaK, KaS, PVT, EDIKA |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | EDIKA | KaS, EDIKA |

Výchova demokratického občana (VDO)

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | EDIKA | KaS, EDIKA |
| Občan, občanská společnost a stát | EDIKA | KaS, EDIKA |
| Formy participace občanů v politickém životě | EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

| | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | JaK, EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |
| Objevujeme Evropu a svět | EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |
| Jsme Evropané | EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |

Multikulturní výchova (MkV)

| | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
| Kulturní diference | EDIKA | KaS, EDIKA |

| | | |
|--|------------|--------------------|
| Lidské vztahy | EDIKA | KaS, EDIKA |
| Etnický původ | EDIKA | KaS, PVT, EDIKA |
| Multikulturalita | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Princip sociálního smíru a solidarity | EDIKA | KaS, EDIKA |

Environmentální výchova (EV)

| | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
|---|---------------------------|-----------------------|
| Ekosystémy | EDIKA | PVT |
| Základní podmínky života | EDIKA | PVT |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | EDIKA | PVT |
| Vztah člověka k prostředí | EDIKA | PVT, EDIKA |

Mediální výchova (MV)

| | 1. – 5. ročník | 6. – 9. ročník |
|---|---------------------------|-----------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Stavba mediálních sdělení | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Vnímání autora mediálních sdělení | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | JaK, EDIKA | JaK, KaS, EDIKA |
| Tvorba mediálního sdělení | JaK, EDIKA | JaK, EDIKA |
| Práce v realizačním týmu | JaK, EDIKA | JaK, EDIKA |

4 Školní učební plán

Se záměrem co nejvíce zachovat a ukazovat dětem při učení souvislosti jsme integrovali vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (2021) do několika vyučovacích předmětů školy popsaných dále v oddílu Učební osnovy.

4.1 Tabulace učebního plánu pro první stupeň

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 1. stupeň celkem |
|---------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|
| Jazyk a komunikace (JaK) | Český jazyk a literatura | 5 + 2* | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 + 2* |
| | Cizí jazyk | 1 + 1* | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 + 1* |
| Matematika (M) | Matematika a její aplikace | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| EDIKA | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | Disponibilní hodiny | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| Počet hodin týdně | | 19 + 3* | 22 | 22 | 25 | 27 | 102 + 16* |

* disponibilní hodina

4.2 Tabulace učebního plánu pro druhý stupeň

| Vyučovací předmět | Vzdělávací oblast / obor | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | 2. stupeň celkem |
|--------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|------------------|
| Jazyk a komunikace (JaK) | Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 6 | 15 |
| | Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Kultura a společnost (KaS) | Dějepis | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Příroda, věda, technika (PVT) | Matematika | 3 | 3 | 3 | 6 | 15 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) | 6 | 6 | 6 | 2 | 20 |
| EDIKA | Umění a kultura (Hudební výchova a Výtvarná výchova) | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| | Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| | Člověk a svět práce | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | Disponibilní hodiny | 8 | 5 | 5 | 0 | 18 |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Počet hodin týdně | 30 | 30 | 30 | 32 | 122 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

Poznámky k učebním plánům

Vzdělávací obor Cizí jazyk je v naší škole realizován jako Anglický jazyk od 1. ročníku. Vzdelávací obor Další cizí jazyk je realizován jako Německý jazyk od 7. ročníku. Žáci s přiznaným individuálním vzděláváním si mohou jako další cizí jazyk zvolit jazyk ruský nebo španělský. Vzdelávací obsah vzdelávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Výuka tělesné výchovy je realizována venku (venkovní hřiště v okolí školy) nebo v prostorách tělocvičny a sportovní haly Základní školy Bítovská 1, 140 00 Praha 4.

5 Učební osnovy

V souladu s doporučením RVP ZV (2021)⁸ jsou učební osnovy rozpracované ve formě očekávaných výstupů, které „mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 5. a 9. ročníku“. Z tohoto důvodu a s ohledem na filozofii školy je vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí a oborů integrován do vícero vyučovacích předmětů školy a neváže se k jednomu konkrétnímu ročníku. Prosazujeme osvojování učiva v tzv. spirále – žáci se se stejnými tématy setkávají několikrát v průběhu školní docházky, ale s postupem do vyšších ročníků dochází k prohlubování učiva nebo k nahlédnutí tématu z jiného úhlu pohledu či jeho propojení do souvislostí.

5.1 Učební osnovy pro 1.-5. ročník

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá ve vzdělávání klíčové postavení. Komunikační kompetence jsou totiž stěžejní pro fungování člověka ve školním i mimoškolním prostředí. Dovednosti v mateřském i cizím jazyce umožňují člověku vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v ústní i písemné komunikaci a rozvíjet znalosti napříč obory. Znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje získané v literární výchově podněcují u žáků emocionální a estetickou vnímavost, rozvíjejí schopnost porozumět estetickému sdělení, umocňují schopnost sebevyjádření.

Očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace jsou naplňovány rozmanitými vyučovacími metodami a formami, jejichž primárním předpokladem je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí. Na prvním stupni je výuka zaměřena na rozvoj čtení a psaní, čtenářské gramotnosti, psaného a mluveného projevu a rozvoji nenásilné komunikace. Obsahy vzdělávání jsou chápány jako prostředek pro rozvoj kompetencí, vytváření vlastních konceptů a získání

⁸ *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání* [online]. Praha: MŠMT, 2021 [cit. 2021-08-19]. Dostupné z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>.

hlubšího vhledu. Čtení a psaní je pro nás aktivitou, která se prolíná všemi oblastmi učení.

Vyučovací předmět Jazyk a komunikace (JaK) je vyučován ve všech ročnících prvního stupně Základní školy Edisona. Jedná se o integrovaný vyučovací předmět, který na prvním stupni propojuje výstupy vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Cizí jazyk (Anglický jazyk). Tyto obory jsou vzájemně provázané a mají společný cíl – rozvoj komunikačních kompetencí žáka a odstraňování tak jazykových a komunikačních bariér. Porozumění uměleckým textům, se kterými cílevědomě pracuje literární výchova, vede k lepšímu porozumění světu i sobě.

Kromě výstupů vzdělávacích oborů se vyučovacím předmětem Jazyk a komunikace (JaK) prolínají výstupy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Vyučovací předmět Jazyk a komunikace je vyučován na prvním stupni v celkovém rozsahu 42 hodin + 3 disponibilní hodiny, od 1. do 5. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně. Výuka Cizího jazyka (Anglického jazyka) je zařazena již od 1. ročníku.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, galerie apod.) nebo v rámci školních výjezdů. Žáci mohou být rozdělováni do různých věkově smíšených heterogenních skupin, skupin dle pokročilosti nebo pracovat zcela samostatně.

5.1.1.1 Vzdělávací obor Český jazyk a literatura ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Tematický okruh: **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p><input type="checkbox"/> Čte plynule.</p> <p><input type="checkbox"/> Čte s porozuměním.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumí mluveným pokynům.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumí psaným pokynům.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí naslouchat a adekvátně vyjádřit svůj názor.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbálně nenarušuje projev druhých. <input type="checkbox"/> Správně vyslovuje. <input type="checkbox"/> Během mluveného projevu naslouchá svému tělu a uplatňuje základní hygienické návyky. <input type="checkbox"/> Volí vhodné tempo řeči. <input type="checkbox"/> Svou řeč přizpůsobí dané situaci. <input type="checkbox"/> Vypráví o svých zážitcích. <input type="checkbox"/> Při psaní vhodně sedí a má správnou polohu ruky. <input type="checkbox"/> Volí vhodné psací potřeby. <input type="checkbox"/> Píše správné tvary písmen. <input type="checkbox"/> Správně napojuje písmena. <input type="checkbox"/> Dokáže si opravit napsaný text. <input type="checkbox"/> Písemně srozumitelně vyjádří svůj názor. <input type="checkbox"/> Při vyprávění příběhu dodržuje jeho dějovou posloupnost. <input type="checkbox"/> Vybírá z textu podstatné informace a klíčová slova a dokáže je zaznamenat. <input type="checkbox"/> Zapamatuje si podstatné informace z přečteného textu. <input type="checkbox"/> Převypráví vlastními slovy obsah přečteného textu. <input type="checkbox"/> Svou řeč přizpůsobí dané situaci. <input type="checkbox"/> Umí pracovat s hlasem. <input type="checkbox"/> Dokáže opravit svůj mluvený projev/výslovnost. <input type="checkbox"/> Rozezná domněnku, názor, fakt, realitu a fikci. <input type="checkbox"/> Rozpozná manipulaci. <input type="checkbox"/> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. <input type="checkbox"/> Svou řeč přizpůsobí podle toho, komu a za jakým účelem informace sděluje. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p><input type="checkbox"/> Tvoří vlastní texty.</p> |
|--|--|

Tematický okruh: **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| <i>Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák:</i> | <i>Očekávaný výstup ŠVP – žák:</i> |
|--|---|
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> | <p><input type="checkbox"/> Dokáže zapsat slyšené a nahlas přečíst text.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumí významům slov a dokáže je porovnat.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává slovní druhy v základním tvaru.</p> <p><input type="checkbox"/> Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p><input type="checkbox"/> Vhodně používá spojky a spojovací výrazy v mluveném projevu.</p> <p><input type="checkbox"/> Čte s výrazem.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozeznává věty podle postoje mluvčího.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poznává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. <input type="checkbox"/> Píše správně y/i po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopisné jevy v jednoduchém písemném projevu. <input type="checkbox"/> Odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách. <input type="checkbox"/> Píše správně a dokáže odůvodnit psaní velkých písmen. <input type="checkbox"/> Píše správně dlouhé a krátké samohlásky ve slovech a umí jejich psaní odůvodnit. <input type="checkbox"/> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. <input type="checkbox"/> Poznává slovní druhy ve všech tvarech slov. <input type="checkbox"/> Používá gramaticky správné tvary slovních druhů. <input type="checkbox"/> Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. <input type="checkbox"/> Poznává základní skladební dvojici. <input type="checkbox"/> Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. <input type="checkbox"/> Píše správně i/y v koncovkách sloves a podstatných jmen. <input type="checkbox"/> Při psaní volí vhodný slovosled. <input type="checkbox"/> Rozlišuje rozdíly ve významu vět při změně jejich slovosledu. <input type="checkbox"/> Poznává větu hlavní a větu vedlejší. <input type="checkbox"/> Píše čárky ve větách. <input type="checkbox"/> Poznává základní větné členy. <input type="checkbox"/> Je schopen ověřit pravopisné jevy ve svém písemném projevu. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> | |
|--|--|

Tematický okruh: **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p><input type="checkbox"/> Čte literární texty přiměřené věku a je schopen je reprodukovat dle svých schopností.</p> <p><input type="checkbox"/> Z paměti přednese báseň přiměřené délky.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozliší báseň, příběh a pohádku.</p> <p><input type="checkbox"/> Pracuje tvořivě s literárním textem.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává si je.</p> <p><input type="checkbox"/> Vytváří literární text na zadané téma.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává umělecké texty (popis, bajka, pohádka, povídka, vyprávění, báseň, píseň, úvaha, esej, komiks) a dokáže je od sebe rozlišit.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává neumělecké texty (inzerát, novinová zpráva, reklama, rozhovor, návod) a dokáže je od sebe rozlišit.</p> <p><input type="checkbox"/> Používá jednoduché literární pojmy - pohádka, báseň, verš, rým, bajka,</p> |

| | |
|--|---|
| | ilustrace, dialog, komedie, tragédie, román, premiéra, derniéra a umí je použít v kontextu. |
|--|---|

5.1.1.2 Vzdělávací obor Anglický jazyk a ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Tematický okruh: **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <p><input type="checkbox"/> Reaguje na pokyny a otázky učitele.</p> <p><input type="checkbox"/> Osvojuje si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích.</p> <p><input type="checkbox"/> Čte s porozuměním krátký text.</p> <p><input type="checkbox"/> Přečte známý text se správnou výslovností.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumí krátkému mluvenému projevu, pokud má zrakovou oporu.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná základní zdvořilostní obraty.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.</p> <p><input type="checkbox"/> Píše slova a krátké věty podle předlohy.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v obrázcích na základě poslechu.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskuje jednotlivá slova.</p> |

Tematický okruh: **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p><input type="checkbox"/> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozeznává angličtinu od jiných cizích jazyků v mluvené formě.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumí slovům, jednoduchým pokynům a krátkým textům za podpory obrázků.</p> <p><input type="checkbox"/> Chápe jednoduchou konverzaci dvou osob.</p> |

Tematický okruh: **MLUVENÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <p><input type="checkbox"/> Zapojuje se do rozhovoru.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže odpovědět na jednoduché otázky vztahující se k osvojovaným tématům. Podobné otázky dokáže položit.</p> |

Tematický okruh: **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|------------------------------------|
|--|------------------------------------|

| žák: | |
|--|---|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <input type="checkbox"/> V jednoduchém textu z okruhu známých témat dokáže vyhledat potřebnou informaci. <input type="checkbox"/> Rozeznává angličtinu od jiných cizích jazyků v psané formě. <input type="checkbox"/> Chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. <input type="checkbox"/> Rozumí jednoduchým pokynům a krátkým textům s obrázky. |

Tematický okruh: **PSANÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | <input type="checkbox"/> Umí napsat krátký text o sobě, své rodině a svém volném čase. <input type="checkbox"/> Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře. |

5.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika (M)

Výstupy vzdělávacího předmětu Matematika se prolínají do dalších vzdělávacích předmětů, do běžného života i každodenních činností. Matematika není jen o porozumění matematickým pojmům, vztahům, procesům a situacím, ale měla by dávat žákovi i prostor pro objevování různých řešení a pro diskusi nad řešenými problémy. Rozvíjet žakovu kreativitu, jeho autonomii a kritické myšlení (schopnost formulovat myšlenky, ověřovat své hypotézy, využívat své chyby i chyby druhých jako zdroj dalšího učení atd.). Kromě toho také rozvíjí u žáků osobnostní charakteristiky – systematicčnost, vytrvalost, schopnost koncentrace, smysl pro odpovědnost, schopnost překonávat překážky a umožňuje prožívat radost z dosažených výsledků a úspěchů.

Na prvním stupni je výuka zaměřena na rozvoj matematické představy a gramotnosti. V matematice se děti rozvíjí v logickém myšlení, schopnosti naplánovat

si práci, učí se o věcech uvažovat, odhadovat řešení, navrhnout různé cesty, zkontrolovat si výsledek. Osvojují si aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním a zaokrouhlováním. Procvičují si paměť, pracují s tabulkami, grafy, diagramy. Vedeme děti k tomu, aby se snažily přijít věcem na kloub, poradit si, o věcech přemýšlet a předem je nevzdávat. Aby pracovaly trpělivě a vytrvale, aby věděly, jak důležitá je při práci sebekontrola. Práci si znovu projít a předejít zbytečným chybám. Učí se pracovat systematicky, postupy si uspořádat. pracovat přesně a pečlivě. Vyjadřovat se stručně, stejně tak i zapisovat.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících prvního stupně Základní školy Edisona. Jedná se o vyučovací předmět zahrnující výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a předmětem se dále prolínají průřezová témata z Osobnostní a sociální výchovy. Předmět Matematika je vyučován na prvním stupni v celkovém rozsahu 20 hodin, od 1. do 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu nebo v rámci školních výjezdů. Žáci jsou zpravidla rozdělováni do věkově homogenních skupin, probíhají-li lekce, žák však může být zařazen do skupiny tak, aby to vyhovovalo jeho potřebám a možnostem. Zpravidla jde o žáky s SVP, včetně žáků nadaných. Žáci také pracují samostatně, nebo v menších skupinkách.

Z moderních metod výuky využíváme prvky Hejného matematiky, Montessori matematiky, responzivní výuky a badatelsky orientované výuky.

5.1.2.1 Vzdělávací obor Matematika a její aplikace ve vyučovacím předmětu Matematika (M)

Tematický okruh: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <input type="checkbox"/> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, používá znaménka $<$, $>$ a $=$. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a | <input type="checkbox"/> Písemně i z paměti sčítá a odčítá do 1000. <input type="checkbox"/> Správně zanesou číslo na číselnou osu. |

| | |
|--|--|
| <p>zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. <input type="checkbox"/> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. <input type="checkbox"/> Používá princip asociativnosti při sčítání a násobení. <input type="checkbox"/> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. <input type="checkbox"/> Zaokrouhluje přirozená čísla. <input type="checkbox"/> Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. <input type="checkbox"/> Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. <input type="checkbox"/> Samostatně tvoří již osvojené typy úloh. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, co znamená celek a jeho část, kterou umí zapsat ve formě zlomku. <input type="checkbox"/> Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. <input type="checkbox"/> Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. <input type="checkbox"/> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. <input type="checkbox"/> Zapiše celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose. |
|--|--|

Tematický okruh: **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

| | |
|--|------------------------------------|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| žák: | |
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> | <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v čase.</p> <p><input type="checkbox"/> Provádí převody jednotek času.</p> <p><input type="checkbox"/> Popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává situaci závislosti, uvede příklady závislostí.</p> <p><input type="checkbox"/> Interpretuje informace v různých grafických podobách (tabulka, graf, posloupnost, diagram).</p> <p><input type="checkbox"/> Doplní číselnou řadu, posloupnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Vytvoří jednoduchou tabulku-</p> <p><input type="checkbox"/> Správně doplní vynechané informace v tabulce.</p> <p><input type="checkbox"/> Třídí data podle zadaného kritéria.</p> |

Tematický okruh: **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

| | |
|---|---|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
| <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek</p> | <p><input type="checkbox"/> Poznává a pojmenuje rovinné útvary.</p> <p><input type="checkbox"/> Vytvoří základní rovinné útvary na geoboardu.</p> <p><input type="checkbox"/> Najde reprezentaci rovinných útvarů v realitě.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává a pojmenuje jednoduchá tělesa.</p> <p><input type="checkbox"/> Vymodeluje některá tělesa ze čtvrtky nebo kartonu.</p> <p><input type="checkbox"/> Najde reprezentaci jednoduchých těles v realitě.</p> <p><input type="checkbox"/> Odhadne délku úsečky.</p> <p><input type="checkbox"/> Změří délku úsečky pomocí pravítka.</p> <p><input type="checkbox"/> Změří délku stran trojúhelníku, čtverce a obdélníku.</p> <p><input type="checkbox"/> Porovná velikost rovinných útvarů.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poznává osu souměrnosti. <input type="checkbox"/> Poznává, jestli je útvar osově souměrný pomocí překládání, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. <input type="checkbox"/> Dokáže zakreslit souměrný útvar podle osy ve čtvercové síti. <input type="checkbox"/> Narýsuje úsečku, trojúhelník, kružnici. <input type="checkbox"/> Načrtne a narýsuje čtverec a obdélník. <input type="checkbox"/> Graficky sečte a odečte úsečky. <input type="checkbox"/> Poznává lomenou čáru a určí její délku. <input type="checkbox"/> Spočítá obvod mnohoúhelníku. <input type="checkbox"/> Sestrojí kolmice a rovnoběžky. <input type="checkbox"/> Určí obsah čtverce obdélníku a jiných obrazců pomocí čtvercové sítě. <input type="checkbox"/> Užívá jednotky obsahu. <input type="checkbox"/> Rozezná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary. |
|---|--|

Tematický okruh: **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Samostatně řeší jednoduché praktické slovní úlohy, nachází další možná řešení úlohy. <input type="checkbox"/> Dokáže vymyslet vlastní praktické slovní úlohy. |

5.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu EDIKA

Vyučovací předmět EDIKA má mezi ostatními předměty specifické postavení. Jedná se o integrovaný předmět, který je vyučován ve všech ročnících prvního stupně a cílí na rozvoj a prohlubování klíčových kompetencí a na vytvoření prostoru pro naplnění hlavních vzdělávacích cílů školy, tedy nejenom poznání okolního světa, ale i poznání sebe sama. Zaměřuje se na sebepoznávání a sebepřijetí, pozitivní hodnocení sebe i druhých, sebeovládání a sebe prezentaci, na projevy pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání i tolerantnost k chybám, prolíná se veškerým děním ve škole. Realizuje se při hře, relaxaci, záměrné všímavosti, spolupodílení se na životě v Edisoně, při konfliktu, skrze vnímání chyby jako přirozeného projevu učení, při vzájemném sdílení, zprostředkovaném učení, připraveném prostředí, při aktivitách v přírodě, při prožívání sebe sama skrze umění i rukodělnou práci (např. hudební, výtvarná a manuální tvorba). Vede k vytváření vlastních představ a konceptů skrze zkušenost ať už individuální nebo skupinovou. Přispívá k rozvoji tvořivosti, spolupráce, otevřené komunikace, k budování dobrých vztahů a vnitřní pohody. S ohledem na charakter předmětu jsou často výstupy žáků značně individuální, a tudíž těžce specifikovatelné a pouze subjektivně měřitelné.

Vyučovací předmět EDIKA na prvním stupni propojuje výstupy vzdělávacích oborů Informatika, Člověk a jeho svět, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Člověk a svět práce. Kromě výstupů vzdělávacích oborů se vyučovacím předmětem EDIKA prolínají výstupy všech průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova demokratického občana;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Vyučovací předmět EDIKA je vyučován na prvním stupni v celkovém rozsahu 40 hodin + 13 disponibilních hodin. Přesné rozdělení vyučovacích hodin v týdenním rozsahu od 1. do 5. ročníku je uvedeno v tabulce v oddílu 4 Školní učební plán.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách, dále při pobytu venku nebo v rámci školních exkurzí a výjezdů. Také při besedách se zajímavými hosty na různá aktuální témata a při návštěvách firem a podniků. Žáci pracují ve skupinách nebo individuálně.

5.1.3.1 Vzdělávací obor Informatika ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh: **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> | <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady dat, která ho obklopují.</p> <p><input type="checkbox"/> Roztřídí data podle daných kritérií.</p> <p><input type="checkbox"/> Provádí jednoduchý sběr dat, které zaznamená a dokáže vyhodnotit (např. z hlediska četnosti).</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše konkrétní situaci pomocí různých vstupních informací (čas, místo, účastníci, předměty, co se stalo atd.) a informace zaznamená.</p> <p><input type="checkbox"/> Zakóduje nebo dekoduje informaci v různé podobě (písmena, čísla, obrázků).</p> |

Tematický okruh: **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <p><input type="checkbox"/> Používá značky, kódy a symboly pro zjednodušený záznam postupů a testuje jejich správnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozloží jednoduchý problém na jednotlivé kroky a navrhne řešení problému.</p> <p><input type="checkbox"/> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje sekvence a programy pro ovládnání a pohyb různých věcí, rozpoznává opakující se vzory.</p> <p><input type="checkbox"/> Testuje správnost navržených postupů a opravuje případné chyby.</p> |

Tematický okruh: **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> | <p><input type="checkbox"/> Nachází ve svém okolí systémy, určuje jednotlivé prvky a vztahy mezi prvky v systému.</p> <p><input type="checkbox"/> Umístí data správně do tabulky či seznamu, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný.</p> |

Tematický okruh: **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p><input type="checkbox"/> Najde a spustí aplikaci potřebnou pro zadaný úkol.</p> <p><input type="checkbox"/> Pracuje s různými daty, edituje digitální texty a obrázky, přehraje video či zvuk.</p> <p><input type="checkbox"/> Uloží svoji práci do souboru, umí soubor otevřít a zavřít.</p> <p><input type="checkbox"/> Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p> <p><input type="checkbox"/> Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p><input type="checkbox"/> Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá pomoc dospělého.</p> |

5.1.3.2 Vzdělávací obor Člověk a jeho svět ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh: **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zná okolí svého bydliště. <input type="checkbox"/> Zná okolí školy. <input type="checkbox"/> Je si vědom možných nebezpečí v okolí svého bydliště a školy. <input type="checkbox"/> Orientuje se v letecké mapě/plánu. <input type="checkbox"/> Ví, v jakém kraji a jaké zemi bydlí. <input type="checkbox"/> Umí vyhledat a vyznačit místo svého bydliště a školy na mapě. <input type="checkbox"/> Umí popsat změny v okolí svého bydliště za poslední dobu. <input type="checkbox"/> Dokáže popsat, co ho/ji v krajině zaujalo a proč. <input type="checkbox"/> Vyhledá údaje o přírodních podmínkách na jakémkoliv místě na světě na mapách. <input type="checkbox"/> Umí se bezpečně pohybovat v přírodě. <input type="checkbox"/> Určí směr podle světových stran. <input type="checkbox"/> Rozliší náčrt, plán a mapu. <input type="checkbox"/> Umí vyčíst základní informace z mapy (nadmořská výška, vzdálenost, název, vrstevnice). <input type="checkbox"/> Vyhledá ve svém okolí přírodní zajímavosti. <input type="checkbox"/> Vyhledá ve svém okolí zajímavosti vytvořené člověkem a posoudí jejich význam. <input type="checkbox"/> Sdílí zážitky, zajímavosti a zkušenosti s cestováním. <input type="checkbox"/> Porovnává zkušenosti z různých míst, které zná. |

| | |
|---|---|
| <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p><input type="checkbox"/> Zná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná státní symboly a vysvětlí jejich význam.</p> |
|---|---|

Tematický okruh: **LIDÉ KOLEM NÁS**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p><input type="checkbox"/> Vyjmenuje jednotlivé členy v rodině a jejich vzájemné příbuzenské vztahy, rozumí významu rolí v širší rodině.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže pojmenovat silné stránky druhých a vyzdvihnout je.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže pojmenovat slabé stránky druhých a poskytnout k nim podporující zpětnou vazbu.</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše náplň práce běžných pracovních povolání.</p> <p><input type="checkbox"/> Pojmenuje vztahy mezi lidmi v různých sociálních skupinách (rodina, škola, třída, kamarádi, občané).</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše smysl pravidel pro fungování společnosti na různých úrovních.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklad pravidel, která mu dávají smysl a která by raději změnil a proč.</p> <p><input type="checkbox"/> Podílí se na vytváření pravidel soužití a na jejich dodržování.</p> <p><input type="checkbox"/> Učí se porozumět potřebám svým i potřebám ostatních lidí.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí říct svůj nesouhlas a zdůvodnit jej.</p> <p><input type="checkbox"/> Je si vědom základních lidských práv a demokratických principů.</p> |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Rozpozná a pokud je to v jeho silách, postaví se bezpráví. <input type="checkbox"/> Rozezná základní formy vlastnictví na jednoduchých příkladech. <input type="checkbox"/> Používá peníze v běžných situacích, zkontroluje si správnou sumu vrácených peněz. <input type="checkbox"/> Ovládá základní principy finanční gramotnosti. <input type="checkbox"/> Pracuje s jednoduchým rozpočtem – příjmy a výdaji. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak si může naspořit peníze a jak se půjčují a vrací dluhy. |
|--|--|

Tematický okruh: **LIDÉ A ČAS**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako</p> | <input type="checkbox"/> Určuje čas a denní dobu. <input type="checkbox"/> Orientuje se v čase a umí rozlišit přítomnost, minulost a budoucnost. <input type="checkbox"/> Časově zarámuje základní poznatky o sobě, o blízkých lidech a místě, kde žije. <input type="checkbox"/> Zná významné české kulturní a historické památky a některé významné rodáky. <input type="checkbox"/> Zná významné kulturní a historické památky v okolí svého bydliště. <input type="checkbox"/> Pojmenuje vztahy příčiny a následku. <input type="checkbox"/> Umí porovnat, jak žijeme teď a jak lidé žili v blízké i vzdálené minulosti. <input type="checkbox"/> Pro pochopení minulosti využije knihovnu, muzejní či galerijní sbírku. <input type="checkbox"/> Popíše příběhy, které se udály v minulosti a které jej oslovují. |

| | |
|--|---|
| <p>informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v nejdůležitějších událostech české minulosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v současném českém dění.</p> |
|--|---|

Tematický okruh: **ROZMANITOST PŘÍRODY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní</p> | <p><input type="checkbox"/> Popíše proměnu přírody v čase a vliv člověka.</p> <p><input type="checkbox"/> Určí, které přírodniny patří mezi živé a které mezi neživé.</p> <p><input type="checkbox"/> Pojmenuje rostliny a živočichy ve známé lokalitě.</p> <p><input type="checkbox"/> Roztřídí rostliny na byliny a dřeviny.</p> <p><input type="checkbox"/> Váží a porovnává pomocí váhy, pracuje s pojmem hmotnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Měří délku pomocí různých druhů metrů (pásmo, skládací metr, krejčovský metr, svinovací metr).</p> <p><input type="checkbox"/> Zná přístroje na měření teploty a ví, kde se používají, umí přečíst údaje z teploměru.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí použít přístroj na měření času.</p> <p><input type="checkbox"/> Zjistí a popíše propojení prvků živé a neživé přírody.</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše potravní řetězce v živočišné říši.</p> <p><input type="checkbox"/> Chápe a popíše, jak činnost člověka ovlivňuje vzhled přírody.</p> <p><input type="checkbox"/> Zjistí, jak může být v přírodě narušena rovnováha.</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše, jak se mění denní doba na</p> |

| | |
|--|--|
| <p>společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> | <p>základě otáčení Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše jevy, které vznikají působením Měsíce. <input type="checkbox"/> Popíše změny ročních období vzhledem k postavení Země a Slunce. <input type="checkbox"/> Zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy. <input type="checkbox"/> Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. <input type="checkbox"/> Vyhledá přírodninu v atlase nebo encyklopedii. <input type="checkbox"/> Zná základní podmínky pro život organismů. <input type="checkbox"/> Popíše životní styl a chování vybraného živočicha. <input type="checkbox"/> Popíše životní cyklus vybrané rostliny. <input type="checkbox"/> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě (energetika, lesnictví, průmysl, odpad, vodní hospodářství...). <input type="checkbox"/> Navrhne možnosti, jak pomáhat životnímu prostředí. <input type="checkbox"/> Rozliší, které aktivity jsou zdraví škodlivé a které prospěšné. <input type="checkbox"/> Provede jednoduchý pokus a seznámí ostatní s výsledkem. |
|--|--|

Tematický okruh: **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uplatňuje základní hygienické návyky. <input type="checkbox"/> Vyjmenuje některá rizika ohrožující zdraví. |

| | |
|---|---|
| <p>lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozpozná, co je a není bezpečné chování v různých situacích a uvede jednotlivé příklady. <input type="checkbox"/> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. <input type="checkbox"/> Řekne, když je mu/ji něco nepříjemné v různých situacích, umí říct ne. <input type="checkbox"/> V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. <input type="checkbox"/> Ovládá zásady komunikace při tísňovém telefonování. <input type="checkbox"/> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. <input type="checkbox"/> Popíše zdravý životní styl a dokáže posoudit, které činnosti tělu a duši prospívají a které jim naopak škodí. <input type="checkbox"/> Pojmenuje a stručně popíše jednotlivé etapy lidského života před i po jeho narození. <input type="checkbox"/> Učí se rozvrhnout si čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle svých potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. <input type="checkbox"/> Popíše, jak je třeba postupovat, pokud se ocitne u dopravní nehody. <input type="checkbox"/> Jedná tak, aby neohrozil své zdraví ani zdraví ostatních, a to i jako účastník silničního provozu. <input type="checkbox"/> Odmítne v modelových situacích různé návykové látky. <input type="checkbox"/> Trénuje poskytnutí první pomoci v různých situacích. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | |
|---|--|

5.1.3.3 Vzdělávací obor Hudební výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| <i>Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák:</i> | <i>Očekávaný výstup ŠVP – žák:</i> |
|---|--|
| <p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně</p> | <p><input type="checkbox"/> Naslouchá sobě, druhým, zvukům přírody.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí zazpívat písničku.</p> <p><input type="checkbox"/> Zrytmizuje jednoduchý text, například básničku.</p> <p><input type="checkbox"/> Doprovází píseň jednoduchými hudebními nástroji.</p> <p><input type="checkbox"/> Pohybuje se do rytmu, zohlední zrychlení nebo zpomalení.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává, zda se je hudba tvořena hlasem, nástroji nebo hlasem i nástroji.</p> <p><input type="checkbox"/> Využívá hudbu k sebevyjádření a komunikaci.</p> <p><input type="checkbox"/> Zahraje, zazpívá, zatančí nebo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>instrumentální</p> <p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p>doprovodí jednoduchou melodií zapsanou v notách.</p> <p><input type="checkbox"/> Při zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Doprovodí píseň na hudební nástroj.</p> <p><input type="checkbox"/> Zopakuje jednoduchý motiv na hudební nástroj.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná různé druhy písní či skladeb (koleda, ukolébavka, chorál, balet, etuda).</p> <p><input type="checkbox"/> Pomocí jednoduchého hudebního nástroje vytvoří přede hru, mezihru nebo dohru.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyjádří hudbu pohybem.</p> <p><input type="checkbox"/> Podle svých možností vytváří pohybové improvizace s použitím hudebních kroků.</p> |
|--|--|

5.1.3.4 Vzdělávací obor Výtvarná výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává | <input type="checkbox"/> Vnímá a pozoruje sebe, druhé i přírodu. |

| | |
|--|---|
| <p>je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Využívá výtvarné umění k sebevyjádření a komunikaci prostřednictvím barev, linií a tvarů v ploše, objemu i prostor. <input type="checkbox"/> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. <input type="checkbox"/> Dokáže vybrat vhodné prostředky za účelem vizuálně obrazného vyjádření. <input type="checkbox"/> Při vlastní tvorbě kombinuje různé prvky. <input type="checkbox"/> Porovná vnímání událostí různými smysly. <input type="checkbox"/> Inspiruje se uměním a zamýšlí se, jak na něj působí. <input type="checkbox"/> Vyjádří svůj názor na výtvarné dílo. <input type="checkbox"/> Porovná názory druhých na výtvarné dílo se svým. <input type="checkbox"/> Dovede mluvit o vlastní výtvarné tvorbě. <input type="checkbox"/> Dle své fantazie vizuálně vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti, zážitky, vjemy, představy. <input type="checkbox"/> Dovede popsat různé prvky výtvarného vyjádření, jako jsou například kontrasty nebo rozdíl velikostí, ve svém díle. <input type="checkbox"/> Do své tvorby zahrnuje i vjemy získané jinými smysly než zrakem. <input type="checkbox"/> Dovede výtvarně ztvárnit ticho, hluk, zpěv, světlo, tmou, vůni, zápach, jemnost či drsnost. <input type="checkbox"/> Tvoří svobodně. <input type="checkbox"/> Porovná dvě výtvarná díla. <input type="checkbox"/> Používá obrazná vyjádření a přirovnání v běžné komunikaci. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | |
|---|--|

5.1.3.5 Vzdělávací obor Tělesná výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| <i>Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák:</i> | <i>Očekávaný výstup ŠVP – žák:</i> |
|--|--|
| <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p><input type="checkbox"/> Používá pohyb jako formu sebevyjádření, učí se kooperaci a uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví.</p> <p><input type="checkbox"/> Zvládá samostatně jednoduché pohybové činnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Zapojuje se do skupinových pohybových činností.</p> <p><input type="checkbox"/> Na cvičení si bere vhodnou obuv a oblečení a dodržuje pitný režim.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje pokyny dospělých.</p> <p><input type="checkbox"/> Pravidelně se hýbe a sám si dokáže vybrat vhodnou aktivitu.</p> <p><input type="checkbox"/> Pro pohybové aktivity využívá k tomu určené prostory školy.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná kompenzační cvičení, která může využít při svém oslabení.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí vytvořit varianty na známé</p> |

| | |
|--|--|
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu</p> | <p>pohybové dovednosti a hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Při úrazu spolužáka informuje průvodce. <input type="checkbox"/> Dodržuje pravidla her. <input type="checkbox"/> Umí spolupracovat v kolektivu. <input type="checkbox"/> Rozpozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. <input type="checkbox"/> Zná části lidského těla a pojmenování jednotlivých cvičebních úkonů. <input type="checkbox"/> Dokáže cvičit podle nákresu nebo popisu. <input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit pravidla pohybové činnosti ostatním a přichystat pro to potřebné pomůcky. <input type="checkbox"/> Dokáže změřit svůj pohybový výkon a dokáže ho zhodnotit. <input type="checkbox"/> Dokáže monitorovat vlastní pokrok. <input type="checkbox"/> Samostatně pracuje na zlepšení svých dovedností a úrovně zdatnosti. <input type="checkbox"/> Umí si dohledat informace o plánovaných sportovních akcích v jeho okolí. <input type="checkbox"/> Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. <input type="checkbox"/> Seznámí se s plaveckými styly. <input type="checkbox"/> Dodržuje pravidla bezpečnosti v bazénu. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | |
|---|--|

5.1.3.6 Vzdělávací obor Člověk a svět práce ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh: **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti</p> | <p><input type="checkbox"/> Dovede vytvořit objekt z rozličných materiálů.</p> <p><input type="checkbox"/> Pracuje samostatně podle písemných pokynů.</p> <p><input type="checkbox"/> Pracuje samostatně podle obrazové předlohy.</p> <p><input type="checkbox"/> Vytvoří stavbu dle své fantazie z dostupného materiálu.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><input type="checkbox"/> Zná základní lidové zvyky, tradice a řemesla.</p> <p><input type="checkbox"/> Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje pro daný materiál.</p> <p><input type="checkbox"/> Udržuje pořádek na pracovním místě.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná zásady hygieny a dodržuje je.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje pravidlo bezpečnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Při úrazu svém nebo druhého umí vyhledat pomoc.</p> <p><input type="checkbox"/> Dovede ošetřit malá zranění.</p> |
|--|--|

Tematický okruh: **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><input type="checkbox"/> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p><input type="checkbox"/> Staví ze stavebnice stabilní objekty.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí rozložit a složit dílky stavebnice.</p> <p><input type="checkbox"/> Dovede sestrojít předmět podle návodu.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná zásady hygieny a dodržuje je.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje pravidlo bezpečnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Při úrazu svém nebo druhého umí vyhledat pomoc.</p> <p><input type="checkbox"/> Dovede ošetřit malá zranění.</p> |

Tematický okruh: **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> | <p><input type="checkbox"/> Pozoruje proměny přírody a umí použít jednoduché nástroje při pozorování (lupu, mikroskop, dalekohled...).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><input type="checkbox"/> Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p><input type="checkbox"/> Pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p><input type="checkbox"/> Dovede naklíčit semena.</p> <p><input type="checkbox"/> Pozoruje a zaznamenává růst rostliny.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí přesadit rostlinu.</p> <p><input type="checkbox"/> Pečuje o pokojové rostliny.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí zvolit a použít vhodné pěstitelské náčiní.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná zásady hygieny a dodržuje je.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje pravidlo bezpečnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná zásady první pomoci, ví, jak vyhledat pomoc.</p> |
|--|--|

Tematický okruh: **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> | <p><input type="checkbox"/> Prostře stůl.</p> <p><input type="checkbox"/> Při stolování se chová vhodně.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná základní kuchyňské vybavení.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuje se ve školní kuchyňce.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvaří samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p><input type="checkbox"/> Stoluje dle etikety.</p> <p><input type="checkbox"/> Během vaření průběžně uklízí.</p> <p><input type="checkbox"/> Po vaření uvede kuchyň do původního stavu.</p> <p><input type="checkbox"/> V kuchyni se chová bezpečně.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná zásady první pomoci, ví, jak vyhledat pomoc.</p> |

5.2 Učební osnovy pro 6.-9. ročník

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá ve vzdělávání klíčové postavení. Komunikační kompetence jsou totiž stěžejní pro fungování člověka ve školním i mimoškolním prostředí. Dovednosti v mateřském i cizím jazyce umožňují člověku vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v ústní i písemné komunikaci a rozvíjet znalosti napříč obory. Znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje získané v literární výchově podněcují u žáků emocionální a estetickou vnímavost, rozvíjejí schopnost porozumět estetickému sdělení, umocňují schopnost sebevyjádření. Obsahy vzdělávání jsou chápány jako prostředek pro rozvoj kompetencí, vytváření vlastních konceptů a získání hlubšího vhledu.

Na druhém stupni směřuje vyučovací předmět Jazyk a komunikace k rozšiřování slovní zásoby, schopnosti vnímání souvislostí a ovládnutí nástrojů pro vyjadřování mluvenou, písemnou i elektronickou formou. Čtení a psaní je pro nás aktivitou, která se prolíná všemi oblastmi učení. Žáci poznávají jednotlivé jevy a pravidla gramatiky při práci s pomůckami v připraveném prostředí, v různých výukových aplikacích, dále i aktivitami při poznávání světa a získávání informací skrz příběhy i naučnou literaturu a vytváření vlastních knížek, projektů, prezentací na různá témata. S jednotlivými jazykovými jevy se tak seznamují postupně při lekcích a procvičování, ale hlavně při aktivním používání psaní napříč vyučovacími předměty. Žáci od začátku podle svých schopností čtou a píšou vlastní příběhy, zápisy z přečteného textu, učí se psát a vyjadřovat tak své zkušenosti a znalosti při zpracování projektů či při přípravě prezentací. Později se společně setkávají při čtenářských dílnách a při diskuzích nad obsahy textů či knih a učí se kriticky vnímat psané slovo a vytvářet si vlastní názor. Během toho se aktivně seznamují s různými formami psaného jazyka a učí se pracovat s různými zdroji informací.

Vyučovací předmět Jazyk a komunikace (JaK) je vyučován ve všech ročnících druhého stupně Základní školy Edisona. Jedná se o integrovaný vyučovací předmět, který na druhém stupni propojuje výstupy vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura (ČJL), Cizí jazyk (CJ) a Další cizí jazyk (DCJ). Tyto obory jsou vzájemně provázané a mají společný cíl – rozvoj komunikačních kompetencí žáka a odstraňování tak jazykových a komunikačních bariér. Porozumění uměleckým textům, se kterými cílevědomě pracuje literární výchova, vede k lepšímu porozumění světu i sobě.

Vyučovacím předmětem Jazyk a komunikace (JaK) se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Na druhém stupni je vyučovací předmět Jazyk a komunikace vyučován v celkovém rozsahu 33 hodin, v 6. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 8 hodin týdně a v 9. ročníku 11 hodin. Výuka Cizího jazyka (Anglického jazyka) je zařazena již od 1. ročníku, Další cizí jazyk (Německý jazyk) je vyučován od 7. ročníku.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, galerie apod.) nebo v rámci školních výjezdů. Žáci mohou být děleni do různých věkově smíšených heterogenních skupin, skupin dle pokročilosti nebo pracovat zcela samostatně.

5.2.1.1 Vzdělávací obor Český jazyk a literatura ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Tematický okruh: **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> | <p><input type="checkbox"/> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.</p> <p><input type="checkbox"/> Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí vyhledávat informace.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímám k ní kritický postoj.</p> <p><input type="checkbox"/> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p><input type="checkbox"/> Odlišuje spisovný a nespisovný</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. <input type="checkbox"/> Dokáže vyjádřit svůj názor a kultivovaně se zapojit do diskuze. <input type="checkbox"/> Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky. <input type="checkbox"/> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. <input type="checkbox"/> Je schopen text po sobě zkontrolovat a případné nedostatky napravit. <input type="checkbox"/> Má přehled o funkčních stylech a slohových postupech. <input type="checkbox"/> Bezpečně ovládá mluvené i psané útvary prostě sdělovacího stylu. <input type="checkbox"/> Umí napsat dopis osobní i úřední. <input type="checkbox"/> Umí napsat popis a zná jeho různé typy. <input type="checkbox"/> Umí napsat vypravování. <input type="checkbox"/> Umí napsat životopis. <input type="checkbox"/> Umí napsat úvahu. |
|---|---|

Tematický okruh: **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. <input type="checkbox"/> Správně moduluje řeč (přízvuk), používá správnou intonaci, používá souvislou řeč. |

| | |
|---|--|
| <p>tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bezpečně rozezná slabiky ve slově. <input type="checkbox"/> Rozezná znělé a neznělé souhlásky. <input type="checkbox"/> V textu vyhledá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. <input type="checkbox"/> Zná zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. <input type="checkbox"/> Má základní informace o češtině jako národním jazyku. <input type="checkbox"/> Samostatně pracuje s jazykovými slovníky a příručkami. <input type="checkbox"/> Správně třídí slovní druhy. <input type="checkbox"/> Zná princip jednotlivých mluvnických kategorií a dovede je určit u základních slovních druhů. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopis velkých písmen. <input type="checkbox"/> Zná specifika používání příslovcí, předložek, spojek, částic a citoslovcí. <input type="checkbox"/> Rozezná jednotlivé větné členy. <input type="checkbox"/> Rozezná, kolik vět má souvětí a zda jde o větu hlavní či vedlejší. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopis ve shodě podmětu s přísudkem. <input type="checkbox"/> Ovládá pravopis ú - ů a ě - jě. <input type="checkbox"/> Zná pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí. <input type="checkbox"/> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci. <input type="checkbox"/> Případné chyby v pravopise je schopen napravit. |
|---|--|

Tematický okruh: **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uceleně reprodukuje přečtený text. <input type="checkbox"/> Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. <input type="checkbox"/> Vlastními slovy interpretuje smysl díla. <input type="checkbox"/> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. <input type="checkbox"/> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo. <input type="checkbox"/> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. <input type="checkbox"/> V písemném projevu se dokáže vyjadřovat kreativně. <input type="checkbox"/> Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. <input type="checkbox"/> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci. <input type="checkbox"/> Má základní přehled o historickém vývoji literatury. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, co je to kánon a jaká je jeho role. <input type="checkbox"/> Zná několik významných spisovatelů či spisovatelek a jejich díla. <input type="checkbox"/> Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. <input type="checkbox"/> V každém ročníku přečte alespoň jednu beletristickou knihu a alespoň jednu knihu z oblasti literatury faktu. <input type="checkbox"/> Vyhledává informace v různých |

| | |
|--|--|
| | typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. |
|--|--|

5.2.1.2 Vzdělávací obor Anglický jazyk ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Tematický okruh: **POSLECH S POROZUMĚNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozumí klíčovými informacím týkajícími se cen, časů a dat. <input type="checkbox"/> Rozumí klíčovými informacím týkajícími se koníčků, režimu dne, jmen a čísel. <input type="checkbox"/> Rozumí klíčovými informacím týkajícími se minulosti. <input type="checkbox"/> Rozumí osobním údajům. <input type="checkbox"/> Rozumí frázím každodenního života (nakupování, restaurace...). <input type="checkbox"/> Umí rozlišit jednoduché výrazy souhlasu a nesouhlasu. <input type="checkbox"/> Rozumí většině informací v neformálních konverzacích o každodenních tématech. <input type="checkbox"/> Rozumí informacím o plánech ostatních. |

Tematický okruh: **MLUVENÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vede běžnou každodenní konverzaci. <input type="checkbox"/> Umí se zeptat na základní osobní informace a odpovědět na ně (věk, národnost, příbuzní, bydliště...) a umí na otázky reagovat. |

| | |
|---|--|
| <p>kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Umí se zeptat, kdo co má, a umí říct, co má. <input type="checkbox"/> Umí pozdravit a reagovat, když je někomu představen/a, umí někoho představit. <input type="checkbox"/> Umí se zeptat na cestu. <input type="checkbox"/> Umí se zeptat na informace z minulosti a vyprávět o tom, co se stalo. <input type="checkbox"/> Umí se zeptat a říct, jaké je počasí a popsat počasí typické pro ČR. <input type="checkbox"/> Umí mluvit o své rodině a o svých přátelích. <input type="checkbox"/> Umí říct, co kdo umí a neumí. <input type="checkbox"/> Umí říct, jak často něco dělá a jak vypadá jeho den. <input type="checkbox"/> Umí říct, jakou mám náladu, co rád/a a nerad/a dělá. <input type="checkbox"/> Umí porovnat vlastnosti lidí nebo věcí a popsat vzhled člověka. <input type="checkbox"/> Umí vyprávět o svých plánech. <input type="checkbox"/> Chápe, že pro snadné dorozumění je klíčová co nejjednodušší formulace vět. <input type="checkbox"/> Když neporozumí, hledá cesty, jak se dorozumět. |
|---|--|

Tematický okruh: **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Najde požadované informace v krátkých textech ze známých témat. <input type="checkbox"/> Vyzná se v jídelním lístku a v jízdním řádu. <input type="checkbox"/> Najde klíčové informace ve faktickém textu na základě nadpisů a obrázků. |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Přečte jednoduchý text a vyhledá faktické informace. <input type="checkbox"/> Rozumí větám o vzhledu člověka. <input type="checkbox"/> Chápe podstatu krátkého jednoduchého textu. <input type="checkbox"/> Rozumí jednoduchým příběhům. <input type="checkbox"/> Rozumí základním informacím týkajících se vyjadřování názoru. <input type="checkbox"/> Nebojí se přiznat, že neporozuměl. |
|--|---|

Tematický okruh: **PSANÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | <input type="checkbox"/> Umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři. <input type="checkbox"/> Umí napsat krátký text o tom, jak kdo vypadá. <input type="checkbox"/> Umí napsat krátký text o tom, co dělal/a. <input type="checkbox"/> Umí v krátkém textu vyjádřit názor na známé téma. <input type="checkbox"/> Umí reagovat na jednoduché písemné sdělení. |

5.2.1.3 Vzdělávací obor Německý jazyk ve vyučovacím předmětu Jazyk a komunikace (JaK)

Tematický okruh: **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a | <input type="checkbox"/> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám průvodce. <input type="checkbox"/> Reaguje na pokyny průvodce. <input type="checkbox"/> Rozumí klíčovými informacím týkajících se cen, časů a dat. |

| | |
|---|--|
| <p>jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozumí klíčovými informacím týkajícími se koníčků, režimu dne, jmen a čísel. <input type="checkbox"/> Rozumí osobním údajům. <input type="checkbox"/> Rozumí frázím každodenního života (nakupování, restaurace...). <input type="checkbox"/> Rozumí informacím o plánech ostatních. |
|---|--|

Tematický okruh: **MLUVENÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zná základní zdvořilostní obraty. <input type="checkbox"/> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů z tématu osobní informace, volný čas, rodina, můj den, moje škola. <input type="checkbox"/> Umí říct, jak se jmenuje, kde bydlí apod. a zeptat se na to druhých. <input type="checkbox"/> Umí říct, jak rád/a tráví svůj volný čas, jak vypadá jeho den. <input type="checkbox"/> Umí říct informace o své rodině. <input type="checkbox"/> Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem. <input type="checkbox"/> Zeptá se na význam slov, kterým nerozumí. |

Tematický okruh: **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. <input type="checkbox"/> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. <input type="checkbox"/> Rozumí krátkému jednoduchému |

| | |
|---|--|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | textu a vyhledá v něm požadovanou informaci. <input type="checkbox"/> Když neporozumí, hledá cesty, jak se porozumět. |
|---|--|

Tematický okruh: **PSANÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <input type="checkbox"/> Umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři. <input type="checkbox"/> Napíše jednoduchý text o sobě, o svojí rodině, o svém volném čase, o svojí škole. <input type="checkbox"/> Umí vhodně reagovat na text ke známému tématu. |

5.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Kultura a společnost (KaS)

Vyučovací předmět Kultura a společnost (KaS) je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Jedná se o integrovaný předmět dvou vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství. Svým pojetím a propojením vzdělávacích obsahů skrze témata, dílny a projekty umožňuje výchovně vzdělávací proces v předmětu Kultura a společnost zpřístupnit žákům celistvý obraz minulého, současného i možnou podobu budoucího světa a cílí na pochopení kulturně – historických souvislostí. Rozvíjí kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti, historické poznání, myšlení v souvislostech a kompetence směřující k udržitelnému životu, včetně orientace v současném globálním světě a zodpovědnému plánování budoucnosti. Vyučovací předmět utváří a posiluje postoje, podílí se na utváření hodnotové orientace žáků skrze témata, která lze považovat za aktuální, kontroverzní nebo polarizující společnost. Předmět KaS záměrně rozvíjí multiperspektivní hledisko, kdy je na určitou událost nebo situaci více pohledů, které se navíc proměňují v čase.

Vyučovací předmět Kultura a společnost (KaS) je vyučován v celkovém rozsahu 10 hodin. V 6. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

Vyučovacím předmětem Kultura a společnost (KaS) se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova demokratického občana;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Mediální výchova.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, galerie apod.) nebo v rámci školních výjezdů. Žáci mohou být děleni do různých věkově smíšených heterogenních skupin nebo pracovat samostatně.

5.1.2.1 Vzdělávací obor Dějepis ve vyučovacím předmětu Kultura a společnost (KaS)

Tematický okruh: **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | <input type="checkbox"/> Rozumí poselství dějin. |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | <input type="checkbox"/> Ví, kde hledat informace o historii. |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <input type="checkbox"/> Uvede konkrétní příklady, proč potřebujeme znát historii. |
| | <input type="checkbox"/> Zná instituce, kde jsou shromažďovány historické zdroje. |
| | <input type="checkbox"/> Orientuje se na časové ose a v historické mapě a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. |

Tematický okruh: **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> | <p><input type="checkbox"/> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich kulturu.</p> <p><input type="checkbox"/> Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Konkrétní historické události nahlíží v souvislostech.</p> |

Tematický okruh: **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> | <p><input type="checkbox"/> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, jaké jsou první velké civilizace, kde se nacházely a jaké významné objevy jsou s nimi spojené.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p><input type="checkbox"/> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.</p> <p><input type="checkbox"/> Má povědomí o zrodu křesťanství.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí podstatu fungování antické demokracie.</p> <p><input type="checkbox"/> Seznámí se s počátky judaismu, islámu a mimoevropskými civilizacemi</p> <p><input type="checkbox"/> Konkrétní historické události nahlíží v souvislostech.</p> |

Tematický okruh: **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|------------------------------------|
|--|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| žák: | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | <input type="checkbox"/> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <input type="checkbox"/> Objasní situaci Velkomoravské říše a šíření křesťanství na našem území. <input type="checkbox"/> Charakterizuje počátky českého státu. |
| D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | <input type="checkbox"/> Zná významné české panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků, umí vysvětlit jejich přínos pro českou kulturu. <input type="checkbox"/> Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka. |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <input type="checkbox"/> Popíše podstatu konfliktů mezi světskou a církevní mocí. <input type="checkbox"/> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. <input type="checkbox"/> Uvede významné rysy a příklady románské a gotické kultury. <input type="checkbox"/> Konkrétní historické události nahlíží v souvislostech. |

Tematický okruh: **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

| | |
|--|--|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | <input type="checkbox"/> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. <input type="checkbox"/> Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže o nich mluvit v širších souvislostech. |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | <input type="checkbox"/> Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh | <input type="checkbox"/> Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny |

| | |
|--|--|
| <p>zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> | <p>a důsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie. <input type="checkbox"/> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. <input type="checkbox"/> Zná Jana Ámose Komenského, popíše jeho důležitost pro českou kulturu. <input type="checkbox"/> Rozpozná základní znaky baroka a uvede příklady významných kulturních památek. <input type="checkbox"/> Konkrétní historické události nahlíží v souvislostech. <input type="checkbox"/> Objasní význam vynálezu a rozšíření knihtisku. <input type="checkbox"/> Uvede příklady vědeckého pokroku a objasní jejich význam. |
|--|--|

Tematický okruh: **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí podstatné změny, které stály za modernizací společnosti. <input type="checkbox"/> Objasní situaci, která stála za vznikem USA a popíše, jak se tento nový stát utvářel. <input type="checkbox"/> Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek. <input type="checkbox"/> Vysvětlí pojem osvícenství. <input type="checkbox"/> Popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa (Národní obrození). <input type="checkbox"/> Rozumí mezinárodním souvislostem |

| | |
|--|--|
| <p>utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> | <p>formování evropských národů a vytváření nacionalismu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše cestu od absolutistické vlády k demokratické a procesy utvářející moderní politický život. <input type="checkbox"/> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a její dopady. <input type="checkbox"/> Na konkrétním případě ilustruje význam kolonií. <input type="checkbox"/> Popíše změny, jež přinesla průmyslová revoluce, a zhodnotí jejich význam. <input type="checkbox"/> Konkrétní historické události nahlíží v souvislostech. |
|--|--|

Tematický okruh: **MODERNÍ DOBA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše začátek a průběh první světové války v našem i světovém kontextu. <input type="checkbox"/> Vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky první světové války. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, proč se 30. léta považují za období krize a jak vypadala cesta k nové válce. <input type="checkbox"/> Vysvětlí příčiny druhé světové války a její průběh ve světě. <input type="checkbox"/> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. <input type="checkbox"/> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a jejich ideologie ve společenských souvislostech. <input type="checkbox"/> Na příkladech vysvětlí pojmy |

| | |
|---|---|
| <p>právní</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> | <p>antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše, jak probíhalo formování Československa a jeho politický systém. <input type="checkbox"/> Charakterizuje Československo v meziválečných letech (zejména jeho politický a kulturní vývoj). <input type="checkbox"/> Zná osobnost T.G. Masaryka a vysvětlí jeho úlohu v období první republiky. <input type="checkbox"/> Popíše, jaká byla situace u nás během druhé světové války. <input type="checkbox"/> Popíše, jak se po válce obnovovala republika. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak se v Československu dostali k moci komunisté. <input type="checkbox"/> Ví, proč se 50. léta označují jako období represí, uvede příklady politických procesů a skupin obyvatel, proti kterým byla represe primárně namířena. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, proč v 60. letech přišlo politické uvolnění a co znamená pojem Pražské jaro; zná okolnosti, které vedly k okupaci Československa vojsky Varšavské smlouvy. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, co znamená pojem normalizace a jaký existoval odpor proti komunistickému režimu v 70. a 80. letech 20. století. <input type="checkbox"/> Popíše nejdůležitější události vedoucí k sametové revoluci; známé osobnosti a symboly s ní spojené. <input type="checkbox"/> Popíše, jakým způsobem a kdy |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | došlo k rozdělení České republiky a Slovenska a jakým způsobem se proměnila společnost v 90. letech 20. století. |
|--|--|

Tematický okruh: **ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak se proměnil svět po druhé světové válce. <input type="checkbox"/> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. <input type="checkbox"/> Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody pro hospodářskou a vojenskou spolupráci. <input type="checkbox"/> Posoudí postavení rozvojových zemí. <input type="checkbox"/> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. <input type="checkbox"/> Problémy vnímá v souvislostech a nahlíží na ně jako na výzvy současné doby. |

5.1.2.2 Vzdělávací obor Výchova k občanství ve vyučovacím předmětu Kultura a společnost (KaS)

Tematický okruh: **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví | <input type="checkbox"/> Uvědomuje si vztah k sobě na různých úrovních (rodina, komunita, organizace, stát apod.). <input type="checkbox"/> Objasní účel důležitých symbolů |

| | |
|--|---|
| <p>od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> | <p>našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. <input type="checkbox"/> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, propagandě, populismu, reklamě a různým druhům manipulace. <input type="checkbox"/> Chápe, v čem spočívá podstata partnerství. <input type="checkbox"/> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. <input type="checkbox"/> Pojmenuje možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a co dělat v situacích ohrožení státu. <input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. <input type="checkbox"/> Konflikt vnímá jako příležitost pro učení se a růst. <input type="checkbox"/> Zná principy asertivního jednání a nenásilné komunikace. <input type="checkbox"/> Popíše, jak rozumí toleranci. <input type="checkbox"/> Respektuje jinakost. <input type="checkbox"/> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí. <input type="checkbox"/> Dokáže se vůči těmto projevům vymezit. <input type="checkbox"/> Učí se sebeřízení a spolupráci. |
|--|---|

Tematický okruh: **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

| | |
|---|------------------------------------|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zná význam vnitřní motivace a umí ji v sobě pěstovat. <input type="checkbox"/> Rozezná své potřeby a respektuje potřeby druhých. <input type="checkbox"/> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů i cílů skupiny, <input type="checkbox"/> Rozezná vhodné a nevhodné strategie naplňování svých potřeb. <input type="checkbox"/> Je schopen kriticky zhodnotit a vhodně opravovat své chování a jednání. <input type="checkbox"/> Objevuje a rozvíjí své talenty, poznává sám sebe. <input type="checkbox"/> Pěstuje sebeúctu a buduje zdravou sebedůvěru. <input type="checkbox"/> Zažívá a spoluvytváří harmonii. |
|--|---|

Tematický okruh: **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví. <input type="checkbox"/> Uvede příklady ochrany vlastnictví. <input type="checkbox"/> Prakticky umí hospodařit s kapesným. <input type="checkbox"/> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. <input type="checkbox"/> Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření |

| | |
|--|---|
| <p>domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</p> | <p>domácnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poznává, zda jde o vyrovnaný, schodkový nebo přebytkový rozpočet. <input type="checkbox"/> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení <input type="checkbox"/> Chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou. Diskutuje o jejich výhodách /nevýhodách. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. <input type="checkbox"/> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. <input type="checkbox"/> Seznámí se se základy investování. <input type="checkbox"/> Rozumí principu fungování nabídky a poptávky a jejich vlivu na tvorbu ceny. změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny. <input type="checkbox"/> Vnímá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH. <input type="checkbox"/> Seznámí se s pojmem inflace. <input type="checkbox"/> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. <input type="checkbox"/> Uvede příklady dávek a příspěvků od státu. |
|--|---|

Tematický okruh: **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech | <input type="checkbox"/> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich |

| | |
|---|---|
| <p>porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> | <p>znaky.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p><input type="checkbox"/> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p><input type="checkbox"/> Porovná různé způsoby rozdělení moci na úrovni státu či komunity.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech.</p> <p><input type="checkbox"/> Učí se být aktivním a odpovědným členem společnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí.</p> <p><input type="checkbox"/> Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p> <p><input type="checkbox"/> Objasní základy fungování právního státu.</p> <p><input type="checkbox"/> Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p><input type="checkbox"/> Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky.</p> <p><input type="checkbox"/> Bere na sebe odpovědnost za své jednání.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná roli nejdůležitějších orgánů právní ochrany.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p><input type="checkbox"/> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštep a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | |
|---|--|

Tematický okruh: **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | <input type="checkbox"/> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. <input type="checkbox"/> Uvede příklad vztahů na mezinárodní úrovni. <input type="checkbox"/> Uvede hlavní globální problémy současnosti. <input type="checkbox"/> Vyjádří svůj osobní názor na jím zvolený globální problém a podloží ho argumenty. <input type="checkbox"/> Popíše hlavní příčiny a možné důsledky globálního problému. <input type="checkbox"/> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. <input type="checkbox"/> Učí se nahlížet na globální a lokální problémy jako na příležitosti a dává je do souvislostí. <input type="checkbox"/> Uvědomuje si propojenost světa. Vnímá ČR jako součást EU i globálního světa. |

5.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Vyučovací předmět Příroda, technika, věda (PVT) je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Jedná se o integrovaný předmět s mezipředmětovými vazbami, který propojuje výstupy vzdělávacích oborů Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis (Geografie). Přestože se jedná převážně o přírodovědný předmět, který žákům poskytuje ucelený základ přírodních věd, výstupy oboru Zeměpis (Geografie) vnáší do předmětu PVT i společenskovední charakter (propojení s obyvatelstvem světa, jeho kulturou, vlivem lidstva na životní prostředí apod.).

Vyučovací předmět Příroda, technika, věda (PVT) rozvíjí matematickou a přírodovědnou gramotnost a cílí na všechny stránky osobnosti dětí, tj. na jejich kognitivní, afektivní a psychomotorický rozvoj.

Matematika není jen o porozumění matematickým pojmům, vztahům, procesům a situacím, ale měla by dávat žákovi i prostor pro objevování různých řešení a pro diskuzi nad řešenými problémy. Rozvíjet žákovu kreativitu, jeho autonomii a kritické myšlení (schopnost formulovat myšlenky, ověřovat své hypotézy, využívat své chyby i chyby druhých jako zdroj dalšího učení atd.). Kromě toho také rozvíjí u žáků osobnostní charakteristiky – systematicčnost, vytrvalost, schopnost koncentrace, smysl pro odpovědnost, schopnost překonávat překážky a umožňuje prožívat radost z dosažených výsledků a úspěchů.

Žáci jsou vedeni ke zkoumání svého okolí, k porozumění základním přírodním procesům a k zodpovědnému jednání ve smyslu udržitelné budoucnosti. Žákům je zprostředkováno určité dosažené oborové poznání i způsob, kterým je utvářeno. Měla by proto u žáků vést i k rozvoji schopnosti získávat nové znalosti a k osvojování specifických dovedností (např. praktická manipulace s měřicími přístroji, soustředěnost, práce s chybou), zvláště s použitím aktivizačních strategií ve výuce. Vyučovací předmět je specifický tím, že používá převážně empirické metody a postupy poznávání světa (pozorování, měření, experimentování). Při nich žák sám či ve skupinové práci ověřuje správnost úvahy nebo tvrzení na základě výsledků experimentu. Empirické metody jsou uplatňovány v různém prostorovém měřítku.

ZŠ Edisona se snaží využívat postupy a strategie prožitkového učení, badatelsky orientované výuky a konstruktivistického pojetí výuky, tedy preferovat výukové metody založené především na vlastním pozorování, měření, experimentování a hodnocení reálných dějů, objektů či stavů, na vizualizaci a modelování, na aktivním vyhledávání a zpracovávání informací žákem. Důraz je kladen na reflexi vlastního učení, rozvoj kritického myšlení a vědecké argumentace,

vzdělávání pro budoucnost a položení základů pro celoživotní učení. K využívaným metodám patří i terénní práce, která je sice materiálově, časově i finančně náročná, ale zprostředkovává bezprostřední kontakt s přírodou a umožňuje hlubší a komplexnější porozumění přírodním jevům a procesům. Žáci se rovněž učí využívat a propojovat poznatky v oblasti přírodních věd a technologií s dalšími oblastmi lidského poznávání a jejich praktickými aplikacemi i v každodenním životě. Výuka vede žáky k uvědomění si a přijetí spoluzodpovědnosti za stav přírody v nejbližším okolí i na celé planetě.⁹

Vyučovacím předmětem Příroda, věda, technika (PVT) se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova demokratického občana;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Příroda, technika, věda (PVT) je vyučován v celkovém rozsahu 39 hodin, podrobnější rozsah jednotlivých oborů v týdnu je popsán v oddílu 4 Školní učební plán.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (muzea, knihovny, observatoře, farmy, přírodovědné stanice, specializované laboratoře apod.), při pobytu venku nebo v rámci školních výjezdů. Žáci mohou být děleni do různých věkově smíšených heterogenních skupin, skupin dle úrovně pokročilosti nebo pracovat samostatně.

5.1.3.1 Vzdělávací obor Matematika ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| M-9-1-01 provádí početní operace v | <input type="checkbox"/> Sčítá, odčítá, násobí, dělí (se |

⁹ ČLENOVÉ A ČLENKY TVŮRČÍCH PRACOVNÍCH SKUPIN VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A PŘÍRODA. Koncepce revize vzdělávací oblasti Člověk a příroda. In: *Velké revize RVP základního vzdělávání* [online]. Praha: Národní pedagogický institut ČR, 2023, 1.3. 2023 [cit. 2023-05-19]. Dostupné z: <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/koncepce-cp.pdf>

| | |
|--|---|
| <p>oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> | <p>zbytkem) s celými čísly (i zápornými).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sčítá, odčítá s desetinnými čísly a se zlomky se stejným jmenovatelem. <input type="checkbox"/> Krátí (rozšiřuje) zlomky. <input type="checkbox"/> Zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností. <input type="checkbox"/> Znázorní číselnou osu a umístí na ni libovolné racionální číslo. <input type="checkbox"/> S desetinnými čísly sčítá, odčítá a násobí. <input type="checkbox"/> Sčítá, odčítá, násobí, dělí, krátí zlomky. <input type="checkbox"/> Zapiše racionální číslo zlomkem i desetinným číslem. <input type="checkbox"/> Zná pojem dělitelnost. <input type="checkbox"/> Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti. <input type="checkbox"/> Počítá s druhou mocninou i odmocninou. <input type="checkbox"/> Analyzuje, modeluje a řeší problémy, slovní úlohy. <input type="checkbox"/> Vyjádří část celku procentem, poměrem. <input type="checkbox"/> Pracuje s měřítkem map a plánů. <input type="checkbox"/> Řeší úlohy na procenta. <input type="checkbox"/> Je schopen vymyslet slovní úlohy s procenty. <input type="checkbox"/> Ví, co jsou prvočísla a zná způsob, jak určit, zda je dané číslo prvočíslem. <input type="checkbox"/> Ve výpočtech používá proměnnou-neznámou (písmeno). <input type="checkbox"/> Určí hodnotu výrazu. <input type="checkbox"/> Zformuluje a vyřeší situaci s pomocí rovnice nebo soustavy dvou rovnic. <input type="checkbox"/> Upravuje výrazy s neznámou (vytýkání, roznásobování). |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Provádí úpravy algebraických výrazů – sčítání, odčítání mnohočlenů, rozklad na součin. <input type="checkbox"/> Umí použít získané znalosti v reálných situacích. |
|--|---|

Tematický okruh: **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | <input type="checkbox"/> Zpracovává a vyhodnocuje data s pomocí tabulky. <input type="checkbox"/> Zpracovává a vyhodnocuje data graficky, používá vhodný graf, čte z grafů. <input type="checkbox"/> Vytvoří a analyzuje statistický soubor, porovnává soubory dat. <input type="checkbox"/> Poznám lineární závislost (přímou / nepřímou úměrnost). <input type="checkbox"/> Řeší úlohy s posloupnostmi. <input type="checkbox"/> V souboru dat umí určit průměr, četnost znaku. <input type="checkbox"/> Zapiše vztah tabulkou, rovnicí, zakreslí grafem. <input type="checkbox"/> Graficky znázorňuje data, používá sloupcový, bodový, dvouosý graf. <input type="checkbox"/> Používá tabulky, grafy (funkční vztah) pro řešení reálných situací. |

Tematický okruh: **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických | <input type="checkbox"/> Využívá vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh (konstrukce, modelování, origami). <input type="checkbox"/> Třídí a popisuje základní rovinné útvary |

| | |
|---|--|
| <p>problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <p>(trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Používá základní matematickou symboliku <input type="checkbox"/> Odvodí vlastnosti trojúhelníků jako je trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku apod. <input type="checkbox"/> Sestrojí osu úhlu. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak určit těžiště, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. <input type="checkbox"/> Zná Pythagorovu větu, vysvětlí pojem Thaletova kružnice. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, co jsou shodné a podobné trojúhelníky, zformuluje tvrzení o nich. <input type="checkbox"/> Charakterizuje kruh, kružnici, poloměr, průměr. <input type="checkbox"/> Změří velikost úhlu, určuje velikost úhlů rovinných útvarů výpočtem. <input type="checkbox"/> Načrtne a rýsuje rovinné útvary <input type="checkbox"/> Načrtne obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti. <input type="checkbox"/> Odhaduje obsah rovinných útvarů. <input type="checkbox"/> Vypočte obsah trojúhelníku a dalších mnohoúhelníků, vypočte obsah kruhu a jeho obvod. <input type="checkbox"/> Charakterizuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel). <input type="checkbox"/> Odhaduje objem těles. <input type="checkbox"/> Modeluje krychlová tělesa, hranol, jehlan, načrtne jejich síť. <input type="checkbox"/> Načrtne obraz krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce a kužele. <input type="checkbox"/> Vypočte objem krychlových těles, jehlanu, válce, koule. <input type="checkbox"/> Počítá povrchy krychlových těles, válce, jehlanu. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Získané poznatky dokáže aplikovat při řešení úloh z praxe. <input type="checkbox"/> Řeší geometrické úlohy. |
|--|---|

Tematický okruh: **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <input type="checkbox"/> Řeší logické kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy. <input type="checkbox"/> Řeší netradiční logické, geometrické úlohy; úlohy komplexního charakteru. <input type="checkbox"/> Řeší úlohy s posloupností kroků. <input type="checkbox"/> Řeší úlohy s úročením. <input type="checkbox"/> Vymýšlí úlohy a hledá souvislosti. |

5.1.3.2 Vzdělávací obor Informatika ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení</p> | <input type="checkbox"/> Získá, vyhledá a uloží data v počítači. <input type="checkbox"/> Interpretuje data a odhalí případné chyby v souboru dat. <input type="checkbox"/> Zná standardizované kódy: bit, bajt. <input type="checkbox"/> Porovná různé způsoby kódování dat (čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků) a jejich vlastnosti. <input type="checkbox"/> Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. <input type="checkbox"/> Ke zpracování dat používá různé |

| | |
|--|---|
| <p>stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> | <p>modely: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mezi modely volí ten nejvhodnější k dané situaci. <input type="checkbox"/> Dokáže vyhledat případnou chybu v modelu a opravit ji. <input type="checkbox"/> Zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě. |
|--|---|

Tematický okruh: **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chápe, že algoritmus sestává z posloupnosti kroků. <input type="checkbox"/> Rozpozná cíl programu, určí, co daný algoritmus řeší. <input type="checkbox"/> Rozdělí problém na řešitelné části, u kterých navrhne způsob řešení. <input type="checkbox"/> Z nabídky vybere vhodný algoritmus k řešení situace. <input type="checkbox"/> Zdůvodní svou volbu algoritmu. <input type="checkbox"/> Vyhledá situace, které se dají řešit stejným algoritmem. <input type="checkbox"/> V některých situacích dokáže upravit algoritmus pro jiné problémy. <input type="checkbox"/> Používá nástroje programovacího prostředí. <input type="checkbox"/> Umí programovat v blokově orientovaném programovacím jazyce. <input type="checkbox"/> Používá opakování, větvení programu a proměnné. <input type="checkbox"/> Vytváří jednoduchý digitální obsah. <input type="checkbox"/> Ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu. |

Tematický okruh: **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> | <p><input type="checkbox"/> Zná informační systém používaný ve škole a pojmenuje jeho prvky.</p> <p><input type="checkbox"/> Pojmenuje účel informačního systému a jeho roli ve společnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Je si vědom rizik při užívání informačního systému.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v autorských právech, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p> <p><input type="checkbox"/> Pracuje s daty v tabulce. Používá funkce řazení a filtrování.</p> <p><input type="checkbox"/> Seznámí se s funkcemi a vzorci, které se používají pro správu velkých souborů dat.</p> <p><input type="checkbox"/> Sestaví tabulku podle doporučeného i vlastního návrhu.</p> <p><input type="checkbox"/> Nastaví pravidla pro práci se záznamy.</p> <p><input type="checkbox"/> Zhodnotí funkčnost nastavených pravidel.</p> <p><input type="checkbox"/> V případě potřeby navrhne úpravu pravidel.</p> <p><input type="checkbox"/> Hledá nejjednodušší řešení.</p> |

Tematický okruh: **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> | <p><input type="checkbox"/> Popíše, jak funguje počítač, rozliší hardware a software.</p> <p><input type="checkbox"/> Na konkrétním příkladu popíše operační systém.</p> <p><input type="checkbox"/> Spravuje soubory, rozlišuje jejich</p> |

| | |
|---|--|
| <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> | <p>formáty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Volí vhodný formát pro uložení dat s ohledem na jejich další přenos. <input type="checkbox"/> Chápe strukturu a princip internetu. <input type="checkbox"/> Uvede příklady sítí a jejich charakteristické znaky. <input type="checkbox"/> Volí vhodný způsob připojení digitálního zařízení do sítě. <input type="checkbox"/> Dokáže řešit běžné technické problémy. <input type="checkbox"/> Orientuje se v autorských právech, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. <input type="checkbox"/> Zná programy pro zabezpečení digitálních zařízení a dat a aktivně je používá. <input type="checkbox"/> Popíše fungování a limity zabezpečovacích řešení. <input type="checkbox"/> Je si vědom své digitální stopy a minimalizuje riziko zneužití dat. |
|---|--|

5.1.3.3 Vzdělávací obor Fyzika ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **LÁTKY A TĚLESA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Při praktickém řešení problému umí používat měřidla, základní fyzikální jednotky a vztahy mezi základními fyzikálními veličinami (délka, hmotnost, teplota, čas, objem) <input type="checkbox"/> Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné, charakterizuje společné a rozdílné vlastnosti. |

| | |
|--|--|
| <p>objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozumí molekulárnímu složení látek. <input type="checkbox"/> Dá konkrétní příklad, na kterém ilustruje neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení. <input type="checkbox"/> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty. <input type="checkbox"/> Rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu. |
|--|--|

Tematický okruh: **POHYB TĚLES; SÍLY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objasní pojmy klid a pohyb. <input type="checkbox"/> Uvede jednotlivé druhy pohybů z praxe včetně kmitavého pohybu. <input type="checkbox"/> Uvede konkrétní příklady, kdy se těleso pohybuje vůči jednomu tělesu a současně nepohybuje vůči jinému tělesu. <input type="checkbox"/> Změří čas a dráhu a určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. <input type="checkbox"/> Chápe závislost rychlosti pohybu na dráze a čase. <input type="checkbox"/> Popíše chování tělesa či těles na základě grafu $s(t)$ složeného z několika úseků rovnoměrného pohybu. <input type="checkbox"/> Z grafu $s(t)$ rovnoměrného pohybu určí rychlost tělesa. <input type="checkbox"/> Změří periodu kmitavého pohybu kyvadla. <input type="checkbox"/> Pozná graf kmitavého pohybu, popíše, čím je charakteristický. <input type="checkbox"/> Vysvětlí působení gravitační síly |

| | |
|--|--|
| | <p>Země.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Určí v konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. <input type="checkbox"/> Vysvětlí na příkladech vzájemné působení dvou těles; rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa. |
|--|--|

Tematický okruh: **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vysvětlí princip hydraulického zařízení. <input type="checkbox"/> Vysvětlí závislost atmosférického tlaku na výšce. <input type="checkbox"/> Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny a podstatu Archimédova zákona. <input type="checkbox"/> Určí, kdy se těleso v kapalině vznáší nebo plave. |

Tematický okruh: **ENERGIE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozumí základním energetickým přeměnám. <input type="checkbox"/> Ví, jaké základní druhy energie rozeznáváme. <input type="checkbox"/> Popíše formy energie, se kterými se setkal. <input type="checkbox"/> Vysvětlí a umí použít vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. <input type="checkbox"/> Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny. |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> S ohledem na životní prostředí zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů. |
|--|--|

Tematický okruh: **ZVUKOVÉ DĚJE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> | <input type="checkbox"/> Uvede zdroje zvuku ve svém okolí. <input type="checkbox"/> Odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku a jak prostředí ovlivňuje rychlost zvuku. <input type="checkbox"/> Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny. <input type="checkbox"/> Ukáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. <input type="checkbox"/> Posoudí vliv nadměrného hluku na člověka/životní prostředí a navrhne vhodná opatření. |

Tematický okruh: **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o</p> | <input type="checkbox"/> Rozumí principu sestavení elektrického obvodu a podle schématu jej správně sestaví. <input type="checkbox"/> Rozezná zapojení vedle sebe nebo za sebou. <input type="checkbox"/> Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu. <input type="checkbox"/> Změří elektrický proud a napětí v daném místě obvodu. <input type="checkbox"/> Rozliší stejnosměrný proud od |

| | |
|---|--|
| <p>působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> | <p>střídavého.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zná vlastnosti materiálů používaných v elektrotechnice, rozliší vodič, izolant a polovodič. <input type="checkbox"/> Zná terminologii zdroj napětí, spotřebič, spínač. <input type="checkbox"/> Popíše výrobu elektrické energie a její přenos. <input type="checkbox"/> Popíše, ve kterých situacích lze pozorovat magnetického pole. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak se chová cívka s proudem a co je elektromagnetická indukce. <input type="checkbox"/> Objasní, jak funguje elektrická zásuvka a jaká jsou nebezpečí při práci s elektrickými spotřebiči. <input type="checkbox"/> Popíše, jak se šíří světlo – po jaké dráze, jakou rychlostí, jak se šíří v různých prostředích. <input type="checkbox"/> Vysvětlí, jak se světlo odráží. jak se láme, jak fungují čočky (spojky, rozptylky). |
|---|--|

Tematický okruh: **VESMÍR**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, vysvětlím příčinu pohybu planet okolo Slunce (měsíců okolo planet). <input type="checkbox"/> Popíše vliv Měsíce na Zemi, uvede konkrétní příklady, vysvětlí je. |

5.1.3.4 Vzdělávací obor Chemie ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> | <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v základní chemické terminologii.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí popsat vlastnosti látek.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná pravidla bezpečné práce v laboratoři.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná rizika práce s vybranými běžně používanými chemikáliemi.</p> |

Tematický okruh: **SMĚSI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> | <p><input type="checkbox"/> Rozliší směsi od chemické látky.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže popsat různé typy směsí.</p> <p><input type="checkbox"/> Vypočítá složení roztoků (přes hmotnostní zlomek), vypočítá ředění roztoků pomocí křížového pravidla.</p> <p><input type="checkbox"/> Připraví prakticky roztok daného složení, který následně dle zadání zředí.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí principy oddělování složek směsí.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná složení vzduchu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby</p> |

| | |
|--|-----------------------|
| | likvidace znečištění. |
|--|-----------------------|

Tematický okruh: **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> | <p><input type="checkbox"/> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše stavbu atomu.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, co určuje protonové číslo.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí pojem chemická vazba.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí popsat periodickou soustavu prvků a orientují se v ní.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a použití.</p> <p><input type="checkbox"/> Používá základní názvosloví.</p> |

Tematický okruh: **CHEMICKÉ REAKCE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> | <p><input type="checkbox"/> Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozezná jednotlivé typy chemických reakcí.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady důležitých chemických reakcí, které probíhají v přírodě a které se používají v chemické výrobě.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí přečíst i zapsat chemické rovnice, umí použít zákon zachování hmotnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná veličiny látkové množství a molární hmotnost a umí je použít při jednoduchých výpočtech.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede faktory ovlivňující průběh</p> |

| | |
|--|--|
| | chemických reakcí a jejich vliv na bezpečný průběh reakce. |
|--|--|

Tematický okruh: **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozlišuje kyseliny a zásady. <input type="checkbox"/> Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a hydroxidů. <input type="checkbox"/> Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a solí. <input type="checkbox"/> Orientuje se na stupnici pH. <input type="checkbox"/> Změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. <input type="checkbox"/> Popíše průběh neutralizační reakce a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. <input type="checkbox"/> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a popíše opatření, kterými jim lze předcházet. <input type="checkbox"/> Znalosti o vlastnostech látek dokáže použít v běžném životě a s ohledem na životní prostředí. |

Tematický okruh: **ORGANICKÉ SLOUČENINY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití. <input type="checkbox"/> Uvede příklady fosilních paliv a vyráběných paliv a zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie. <input type="checkbox"/> Uvede základní produkty |

| | |
|--|---|
| <p>produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> | <p>průmyslového zpracování ropy a jejich použití.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků.</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a jejich postavení ve výživě člověka.</p> |
|--|---|

Tematický okruh: **CHEMIE A SPOLEČNOST**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> | <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby.</p> <p><input type="checkbox"/> Zhodnotí vliv chemického průmyslu na životní prostředí a význam užívání druhotných surovin.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí principy hašení požárů.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, zná jejich vlastnosti a posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady léčiv a volně i nezákonně prodávaných návykových látek, popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.</p> <p><input type="checkbox"/> Zhodnotí používání průmyslových hnojiv.</p> |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Získané poznatky aktivně používá ve prospěch společnosti |
|--|---|

5.1.3.5 Vzdělávací obor Přírodopis ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> | <p><input type="checkbox"/> Popíše biologickou podstatu života a jeho základní projevy.</p> <p><input type="checkbox"/> Má přehled o vývoji organismů.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí, jakým způsobem se přenáší genetická informace.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná základní stavbu virů a bakterií.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> |

Tematický okruh: **BIOLOGIE HUB**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> | <p><input type="checkbox"/> Objasní důležitost hub v ekosystému lesa.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby.</p> <p><input type="checkbox"/> Popíše kdy a kde najít jedlé houby a jak je upravit pro konzumaci.</p> |

Tematický okruh: **BIOLOGIE ROSTLIN**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše rostlinnou buňku. <input type="checkbox"/> Charakterizuje typy rostlinných pletiv. <input type="checkbox"/> Popíše stavbu a význam orgánů rostlin. <input type="checkbox"/> Uvede základní skupiny rostlin. <input type="checkbox"/> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). <input type="checkbox"/> Vypěstuje rostlinu a vysvětlí důležité podmínky pro její život. <input type="checkbox"/> Uvede příklady přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. <input type="checkbox"/> S pomůckou (internet, atlas, encyklopedie apod.) určí druh rostliny a zařadí ji do skupiny. <input type="checkbox"/> Uvede rostliny, které se vyskytují volně v přírodě a které lze použít pro lidskou potravu. <input type="checkbox"/> Popíše způsoby úpravy rostlin ke konzumaci. |

Tematický okruh: **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše živočišnou buňku a vyjmenuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy. <input type="checkbox"/> Rozliší základní skupiny živočichů a |

| | |
|---|--|
| <p>skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> | <p>popíše stavbu jejich těla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Umí pozorovat zvíře v přírodě a pojmenovat základní znaky jeho chování. <input type="checkbox"/> Zhodnotí význam živočichů v přírodě. <input type="checkbox"/> Vyjmenuje druhy, které jsou významné ve vztahu k člověku (hospodářská zvířata, domácí živočichové, epidemiologicky významné druhy). <input type="checkbox"/> Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. <input type="checkbox"/> Dokáže se postarat o zvíře a uspokojit jeho potřeby. |
|---|--|

Tematický okruh: **BIOLOGIE ČLOVĚKA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Popíše lidské tělo, důležité soustavy a orgány. <input type="checkbox"/> Objasní stavbu a funkci orgánů opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a nervové soustavy a ví, kde jsou jednotlivé orgány umístěny. <input type="checkbox"/> Vyjmenuje a na sobě ukáže smyslové orgány. <input type="checkbox"/> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. <input type="checkbox"/> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. <input type="checkbox"/> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a umí uplatnit |

| | |
|--|---|
| | <p>zásady jejich prevence a léčby.</p> <input type="checkbox"/> Chápe význam zdravého způsobu života. |
|--|---|

Tematický okruh: **NEŽIVÁ PŘÍRODA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <input type="checkbox"/> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. <input type="checkbox"/> Uvede příklady těžby surovin. <input type="checkbox"/> Zná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. <input type="checkbox"/> Uvede složení, vlastnosti a význam půdy. <input type="checkbox"/> Popíše geologický oběh hornin a oběh vody. <input type="checkbox"/> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. <input type="checkbox"/> Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich doprovodné jevy. <input type="checkbox"/> Uvede, jak je možné se chránit před nepříznivými jevy počasí. |

Tematický okruh: **ZÁKLADY EKOLOGIE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> | <input type="checkbox"/> Dokáže popsat vztahy mezi organismy v určitém prostředí. <input type="checkbox"/> Zná příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy. |

| | |
|---|---|
| <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> | <p><input type="checkbox"/> Objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> |
| <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> | <p><input type="checkbox"/> Popíše konkrétní ekosystém, jeho složky a základní vztahy v něm.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady potravních řetězců v různých ekosystémech.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvede příklady vlivu lidské činnosti na konkrétní ekosystém.</p> <p><input type="checkbox"/> Diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí.</p> |

Tematický okruh: **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p><input type="checkbox"/> Aplikuje praktické metody poznávání přírody – mikroskopování, pozorování lupou</p> <p><input type="checkbox"/> V přírodě se chová ohleduplně a bezpečně</p> |

5.1.3.6 Vzdělávací obor Zeměpis (Geografie) ve vyučovacím předmětu Příroda, věda, technika (PVT)

Tematický okruh: **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> | <p><input type="checkbox"/> Umí vyhledat zeměpisné informace.</p> <p><input type="checkbox"/> Zvládne číst mapu, ví, co kde hledat v atlase.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná základní pojmy probíraných témat a ví, jak je zasadit do souvislostí.</p> |
| <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním</p> | <p><input type="checkbox"/> Dokáže vysvětlit přírodní</p> |

| | |
|--|--|
| základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | a společenské procesy a jejich ovlivnění geografii. <input type="checkbox"/> Dokáže popsat a hovořit o svých cestách na chatu, do školy či do kina a zná různé možnosti cest k těmto vybraným místům, ví, jak by se dostal z jednoho místa v ČR do druhého. |
|--|--|

Tematický okruh: **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> | <p><input type="checkbox"/> Dokáže popsat tvar planety Země, její pohyby v planetárním prostoru.</p> <p><input type="checkbox"/> Vysvětlí důsledky pohybů Země na přírodní jevy.</p> <p><input type="checkbox"/> Porovná dva příklady přírodní sféry, její složky a vzájemné vztahy.</p> <p><input type="checkbox"/> Klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p><input type="checkbox"/> Určí, jaké vnitřní a vnější procesy probíhají v přírodní sféře.</p> |

Tematický okruh: **REGIONY SVĚTA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a | <p><input type="checkbox"/> Orientuje se na mapě světa.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, kde leží jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony světa a dokáže je nalézt v atlase.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><input type="checkbox"/> Zná pojmy jádro a periferie a dokáže říct, kde se nachází ve světě.</p> <p><input type="checkbox"/> Na základě geografické polohy, rozlohy země, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních vlastností dokáže porovnat jednotlivé země, makroregiony světa, světadíly (oceány).</p> <p><input type="checkbox"/> Zeměpisné reálie nahlíží v kontextu společenského vývoje a naopak.</p> |
|--|---|

Tematický okruh: ***SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ***

| <i>Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák:</i> | <i>Očekávaný výstup ŠVP – žák:</i> |
|---|---|
| <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných</p> | <p><input type="checkbox"/> Na základě rozložení přírodních podmínek vyvodí a posoudí vlivy na životy lidí.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, jaké znaky charakterizují město a čím se liší od vesnice (obce).</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, jaké suroviny se těží v různých částech světa, jak se jednotlivé země podílejí na světovém obchodu a v čem je jejich postavení ve světové ekonomice výjimečné.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže nalézt souvislosti mezi hospodářskými aktivitami a jejich polohou.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, v čem se liší a v čem jsou si podobné jednotlivé státy světa, dokáže hovořit o některých organizačních seskupeních států a jejich konkrétních příkladech.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <p><input type="checkbox"/> Reflektuje historické a aktuální světové problémy.</p> |
|--|--|

Tematický okruh: **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p><input type="checkbox"/> Rozlišuje typy krajín a chápe vliv krajiny na život.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, kde leží a čím jsou výjimečná jednotlivá přírodní pásma a dokáže určit jaké přírodní podmínky se v nich nacházejí.</p> <p><input type="checkbox"/> Na konkrétních příkladech dokáže vysvětlit dopady lidských aktivit na životní prostředí.</p> |

Tematický okruh: **ČESKÁ REPUBLIKA**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na</p> | <p><input type="checkbox"/> Zná realie místa svého bydliště a školy.</p> <p><input type="checkbox"/> Zná jednotlivé kraje Česka, ví, jaké přírodní, hospodářské, společenské a kulturní vlastnosti je spojují a v čem se liší.</p> <p><input type="checkbox"/> Hodnotí postavení České republiky</p> |

| | |
|--|--|
| <p>přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> | <p>v Evropě a v celém světě z hlediska přírodních zdrojů, lidských zdrojů a hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže na mapě (či v atlase) vyhledat kraje ČR, najít jejich významná města/přírodní zajímavosti. <input type="checkbox"/> Uvede příklady nadnárodních organizací, ve kterých se ČR nachází. |
|--|--|

Tematický okruh: **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|---|
| <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dokáže se orientovat v přírodě i ve městě pomocí papírové (i digitální) mapy. <input type="checkbox"/> Umí číst krajinu a její přírodní (poloha, nadmořská výška, směr toku řeky, azimut) a společenské (postavení města, velikost, vzdálenost obce od krajských měst) parametry. <input type="checkbox"/> Geografické znalosti dokáže aplikovat v konkrétních případech. <input type="checkbox"/> Zná zásady bezpečného chování v krajině (jak pro sebe, tak pro své okolí). |

5.2.4 Charakteristika vyučovacího předmětu EDIKA

Vyučovací předmět EDIKA má na druhém stupni mezi ostatními předměty specifické postavení. Jedná se o integrovaný předmět, který je vyučován ve všech ročnících druhého stupně a cílí na rozvoj a prohlubování klíčových kompetencí a na vytvoření prostoru pro naplnění hlavních vzdělávacích cílů školy, tedy nejenom poznání okolního světa, ale i poznání sebe sama. Zaměřuje se na sebepoznávání a sebepřijetí, prolíná se veškerým děním ve škole. Realizuje se při hře, relaxaci, záměrné všímavosti, spolupodílení se na životě v Edisoně, při konfliktech, které se ve škole dějí jako přirozená součást nejen školního života, skrze vnímání chyby jako přirozeného projevu učení, při vzájemném sdílení, zprostředkovaném učení, připraveném prostředí, při aktivitách v přírodě, při prožívání sebe sama skrze umění i rukodělnou práci (např. hudební, výtvarná a manuální tvorba). Vede k poznání a vnímání vlastního těla, vysvětluje, jak tělo používat, aby byl pohyb zdravý a prospěšný, rozšiřuje estetické vnímání, podněcuje vlastní tvorbu. Učí žáky uvědomovat si sebesama a své hranice, kultivovaně vyjadřovat názor, prezentovat svou vlastní tvorbu, hledat souvislosti, zapojovat se do diskuze. Vede k vytváření vlastních představ a konceptů skrze zkušenost ať už individuální nebo skupinovou. Přispívá k rozvoji tvořivosti, spolupráce, otevřené komunikace, k budování dobrých vztahů a vnitřní pohody. S ohledem na charakter předmětu jsou často výstupy žáků značně individuální, a tudíž těžce specifikovatelné a pouze subjektivně měřitelné.

Vyučovací předmět EDIKA propojuje vzdělávací obory výchovného charakteru – Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Člověk a svět práce. Zároveň se předmětem EDIKA prolínají všechna průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova demokratického občana;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Vyučovací předmět EDIKA je vyučován v celkovém rozsahu 22 hodin + 18 disponibilních hodin, podrobnější rozsah jednotlivých oborů v týdnu je popsán v oddílu 4 Školní učební plán.

Vyučovací předmět je realizován v kmenových třídách, dále při pobytu venku nebo v rámci školních exkurzí a výjezdů. Také při besedách se zajímavými hosty na různá aktuální témata a při návštěvách firem a podniků. Žáci pracují ve skupinách nebo individuálně.

5.2.4.1 Vzdělávací obor Hudební výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> | <p><input type="checkbox"/> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p><input type="checkbox"/> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.</p> <p><input type="checkbox"/> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata.</p> <p><input type="checkbox"/> Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p><input type="checkbox"/> Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření.</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpozná některé z tanců různých stylových období.</p> <p><input type="checkbox"/> Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (na základě znalostí a citu).</p> <p><input type="checkbox"/> Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů.</p> <p><input type="checkbox"/> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> |

| | |
|--|--|
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |
|--|--|

5.2.4.2 Vzdělávací obor Výtvarná výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při</p> | <p><input type="checkbox"/> Vnímá a rozvíjí umění ve vztahu ke své identitě.</p> <p><input type="checkbox"/> Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p><input type="checkbox"/> K tvorbě užívá i některé digitální metody: počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p><input type="checkbox"/> Tvoří komplexní osobité dílo.</p> <p><input type="checkbox"/> Sdílí estetické hodnoty a své vnímání s ostatními.</p> <p><input type="checkbox"/> Má představu o dějinách umění v rámci časové osy.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvědomuje si estetické i mimoestetické funkce umění.</p> <p><input type="checkbox"/> Vnímá místo umění ve společnosti.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | |
|---|--|

5.2.4.3 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. <input type="checkbox"/> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, školy). <input type="checkbox"/> Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního prostředí (vrstevníci, rodinné prostředí) s ohledem na zdraví člověka. <input type="checkbox"/> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. <input type="checkbox"/> Popíše, jak vnímá hodnotu zdraví. <input type="checkbox"/> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o to, aby aktivně podporoval své zdraví. <input type="checkbox"/> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ve skupině. <input type="checkbox"/> Dbá na zdravé stravovací návyky a uvědomuje si, co jí. <input type="checkbox"/> Uvědomuje si riziko rozvoje civilizačních nemocí v případě |

| | |
|--|---|
| <p>aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními</p> | <p>nevhodných stravovacích návyků.</p> <p><input type="checkbox"/> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví.</p> <p><input type="checkbox"/> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí samostatně relaxovat a vyhýbat se dlouhodobému stresu.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; chová se vhodně k opačnému pohlaví.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou.</p> <p><input type="checkbox"/> Používá ochranné způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.</p> <p><input type="checkbox"/> Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p><input type="checkbox"/> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.</p> <p><input type="checkbox"/> V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyhodnotí, na základě svých znalostí a zkušeností, možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí říct NE, STOP nebo opustit situaci.</p> <p><input type="checkbox"/> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.</p> <p><input type="checkbox"/> V případě potřeby poskytne</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>adekvátní první pomoc.</p> <p><input type="checkbox"/> Uplatňuje vhodné způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p> |
|--|---|

5.2.4.4 Vzdělávací obor Tělesná výchova ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh: **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

| | |
|--|------------------------------------|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|------------------------------------|

| | |
|---|--|
| žák: | |
| <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p><input type="checkbox"/> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p><input type="checkbox"/> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Zvolí si pro sebe vhodný pohybový program, kam bude pravidelně chodit.</p> <p><input type="checkbox"/> Samostatně se připravuje před pohybovou činností.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, proč je důležité odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p><input type="checkbox"/> Chová se bezpečně a volbu aktivit přizpůsobí prostředí.</p> <p><input type="checkbox"/> Drobné úrazy zvládne ošetřit.</p> |

Tematický okruh: **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

| | |
|--|---|
| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</p> | <p><input type="checkbox"/> Používá pohyb jako formu sebevyjádření.</p> <p><input type="checkbox"/> Poznává možnosti svého těla a tvořivě je aplikuje ve hře i jiných činnostech</p> <p><input type="checkbox"/> Posoudí provedení pohybové činnosti.</p> |

| | |
|---|--|
| označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <input type="checkbox"/> Je si vědom případných nedostatků a jejich příčinách. |
|---|--|

Tematický okruh: **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <p><input type="checkbox"/> Užívá sportovní názvosloví v kontextu různých rolí (cvičence, rozhodčího, diváka).</p> <p><input type="checkbox"/> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p><input type="checkbox"/> Umí zvolit vhodnou taktiku a spolupracovat s ostatními.</p> <p><input type="checkbox"/> Respektuje jedinečnost každého člověka, umí si vymezit své hranice.</p> <p><input type="checkbox"/> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p><input type="checkbox"/> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.</p> <p><input type="checkbox"/> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> |

5.2.4.5 Vzdělávací obor Člověk a svět práce ve vyučovacím předmětu EDIKA

Tematický okruh: **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><input type="checkbox"/> Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p><input type="checkbox"/> Řeší jednoduché technické úkoly, pro které si vybírá vhodné materiály, pracovní nástroje a náradí.</p> <p><input type="checkbox"/> Organizuje a plánuje se svoji pracovní činnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, rozumí technické dokumentaci.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.</p> <p><input type="checkbox"/> Poskytne první pomoc při úrazu.</p> |

Tematický okruh: **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> | <p><input type="checkbox"/> Sestaví model podle návodu.</p> <p><input type="checkbox"/> Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyhodnotí jejich funkčnost a bezpečnost.</p> <p><input type="checkbox"/> Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p> <p><input type="checkbox"/> Chová se bezpečně a dodržuje předpisy.</p> |

| | |
|--|--|
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | |
|--|--|

Tematický okruh: **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <input type="checkbox"/> Volí vhodné pracovní postupy a pracovní pomůcky při pěstování vybraných rostlin, využívá květiny pro výzdobu školy. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | <input type="checkbox"/> Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | <input type="checkbox"/> Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s rostlinami i zvířaty. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | <input type="checkbox"/> Poskytne první pomoc při úrazu, včetně toho způsobeného zvířaty. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | |

Tematický okruh: **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | <input type="checkbox"/> Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <input type="checkbox"/> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, provádí drobnou domácí údržbu. <input type="checkbox"/> Orientuje se v návodech k obsluze |

| | |
|--|--|
| <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>běžných domácích spotřebičů.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při obsluze domácích spotřebičů.</p> <p><input type="checkbox"/> Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p> |
|--|--|

Tematický okruh: **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|--|
| <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p><input type="checkbox"/> Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p><input type="checkbox"/> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p><input type="checkbox"/> Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> |

Tematický okruh: **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|--|
| <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli,</p> | <p><input type="checkbox"/> Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p><input type="checkbox"/> Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co</p> |

| | |
|---|--|
| <p>průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> | <p>nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p> <p><input type="checkbox"/> Zpracuje protokol o své experimentální práci.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p> <p><input type="checkbox"/> Poskytne první pomoc při úrazu při experimentální práci.</p> |
|---|--|

Tematický okruh: **VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|--|---|
| <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><input type="checkbox"/> Umí používat digitální technologie a jejich běžné komponenty.</p> <p><input type="checkbox"/> Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p><input type="checkbox"/> Dokáže si s pomocí mobilního telefonu najít dopravní spojení, místo na mapě, objednat si zboží, nalézt potřebnou informaci.</p> <p><input type="checkbox"/> Chrání digitální techniku před poškozením.</p> <p><input type="checkbox"/> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou.</p> <p><input type="checkbox"/> Ví, na koho se obrátit, dojde-li k závadě.</p> |

Tematický okruh: **SVĚT PRÁCE**

| Očekávaný výstup podle RVP ZV – žák: | Očekávaný výstup ŠVP – žák: |
|---|------------------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientuje se v tom, co je náplní práce jednotlivých profesí. <input type="checkbox"/> Poznává sám sebe a rozvíjí své talenty. <input type="checkbox"/> Je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě dalšího vzdělávání nebo profesní přípravy. <input type="checkbox"/> Umí vyhledat odbornou, poradenskou službu, která mu pomůže s výběrem vhodného vzdělávání. <input type="checkbox"/> Je schopen se v modelových situacích prezentovat stejně jako na pracovním pohovoru. <input type="checkbox"/> Uvědomuje si svoje silné a slabé stránky a umí o nich diskutovat. |
|--|---|

6 Hodnocení výsledků vzdělávání a autoevalace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků zahrnují průběh a výsledky vzdělávání a chování žáků v Edisoně ctí pedagogické zásady a hodnocení tak je:

- jednoznačné;
- odborně správné;
- srozumitelné žákovi vzhledem k jeho rozumových schopnostem;
- doložitelné;
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii a
- pedagogicky zdůvodnitelné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.1.2 Způsoby hodnocení

Průvodce daného vyučovacího předmětu je procesu hodnocení žáka nezávislý a zároveň plně odpovědný za objektivnost hodnocení. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování jeho osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu, nikoli posuzující osobnost žáka. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Formativní hodnocení

Dle názoru odborníků¹⁰ je třeba pro zvyšování kvality vzdělávání žáků a pro jejich kvalitativní rozvoj směřující k dosažení potřebných znalostí, dovedností, schopností a kompetencí především promyšleně poskytované formativní hodnocení, které žákům poskytuje relevantní informace pro jejich pokroky v učení na základě konstruktivní zpětné vazby. Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Průběžně vyhodnocuje, co učitel udělal, jak na to žáci reagovali, jestli má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili, a jakým způsobem jim může v učení pomoci¹¹. Hodnocení, které žákům poskytuje relevantní informace pro jejich pokroky v učení na základě konstruktivní zpětné vazby.

Vzhledem k tomu, že formativní hodnocení staví na vlastní motivaci, sebekritice, schopnosti spolupracovat a nahlédnout sebe sama s nadhledem a v souvislosti s cílem, který si každý z nás stanoví, reflektuje hodnocení v Edisoně individuální potřeby a stav jednotlivce s cílem podpořit vnitřní motivaci a individuální pokrok každého žáka. Hodnocení má vést žáka k tomu, aby svou práci vždy dělal, jak nejlépe dovede, tedy s využitím svého potenciálu na maximum. Z uvedených důvodů je hodnocení žáků založeno na vizualizaci cílů a intenzivně pracuje se sebehodnocením. Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence a upevňuje žákovi vzdělávací postoje, zejména pak schopnost volit vhodné učební strategie – žák je veden k reflexi samotného procesu učení. Na formativní hodnocení je potřeba nahlížet jako na komplexní systém, který integruje řadu metod shromažďování a analýzy informací. Vysvědčení je tak žákům v Edisoně na 1. i 2. stupni základní školy předkládáno formou slovního hodnocení. Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Důraz klademe na výstižnou formulaci a pozitivní vyjádření. Nevyhýbáme se však ani popisu stavu, který vyžaduje pozornost a změnu.

Zpětná vazba

Základním stavebním kamenem formativního hodnocení je směrodatná zpětná vazba, kterou chápeme jako informaci o tom, jak se nám daří při dosahování cílů. Proces poskytování zpětné vazby je neformální a týká se všech účastníků – zpětnou vazbu poskytuje jak průvodce žákovi, tak žák průvodci nebo si ji poskytují žáci

¹⁰ SPURNÁ, Michaela. Analýza stavu hodnocení výsledků žáků v ČR a v zahraničí: Podkladová studie. *Národní ústav pro vzdělávání* [online]. Praha: NÚV, 2019 [cit. 2023-05-23]. Dostupné z: https://www.npi.cz/images/podkladov%C3%A11_studie/analyza_stavu_hodnoceni_vysledku_zaku.pdf.

¹¹ WILIAM, Dylan a Siobhán LEAHY. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. Třetí revidované vydání. Praha: Čtení pomáhá, 2020. ISBN 978-80-906082-8-3.

navzájem, může ji poskytnout i počítačový program či kontrolní karta. Zpětná vazba může mít řadu forem (ústní, písemná, anonymní, skupinová apod.) a může probíhat s využitím celé škály různých technik. V každém případě by měla být jasná, výstižná a vyjádřená srozumitelným jazykem přiměřeně věku a schopnostem příjemce. Cílem ústní zpětné vazby je okamžité poskytnutí postřehů ke konkrétní situaci, jejím charakteristickým rysem je průběžnost. Předávání zpětné vazby se odehrává i během tripartitních schůzek průvodce – žák – rodič konaných minimálně dvakrát za rok. Zúčastnění společně reflektují vzdělávací proces žáka a plánují další cíle vzdělávání a osobního rozvoje¹².

Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Sebehodnocení

Sebehodnocení tvoří důležitou součást celého procesu vzdělávání, vede k posílení sebeúcty, sebevědomí, aktivizace vnitřní motivace k učení a rozvoji klíčových kompetencí. Hlavním cílem sebehodnocení je systematicky vést žáky k převzetí odpovědnosti za své učení. Žáci lépe poznávají své silné a slabé stránky a zcela přirozeně vnímají chybu jako přirozenou součást učení a důležitou informaci. Po celou dobu má žák podporu průvodce. Průvodce systematicky a průběžně u žáka rozvíjí dovednosti, které souvisejí se sebehodnocením, a poskytuje žákům příležitosti k sebehodnocení. V sebehodnocení se žák zaměří zejména na zvládnutí vědomostí a dovedností, porozumění učivu, příčiny úspěchů či neúspěchů, jaký význam pro něj má, co se naučil, jaké jsou jeho vzdělávací potřeby a případně cíle do budoucna. Průvodce s každým dítětem jeho sebehodnocení následně prodiskutuje a uvede do kontextu s vlastním hodnocením (tj. jak on vidí dosažení očekávaných výstupů dítětem). Pro rozvoj schopnosti sebehodnocení využívají průvodci různé metody: např. komunitní kruh, sdílení zkušeností ve skupině, představování práce ostatním, vedení portfolií, deníky a další. Žáci se sebehodnocení a vzájemnému hodnocení učí

¹² Zavádění formativního hodnocení – EDUKAČNÍ LABORATOŘ – EDULAB. www.edukacnilaborator.cz [online]. [cit. 2023-05-20]. Dostupné online.

postupně, přiměřeně jejich schopnostem a věku. Vhodným nástrojem pro reflexi učebního pokroku se jeví personalizovaný učební plán.

Vysvědčení

Pro výroční vysvědčení využíváme formu slovního hodnocení. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a používáme pouze pozitivní vyjádření (přístup, který podporuje budování pozitivního obrazu o sobě). Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Cílem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu k jeho učení a podpořit jeho pozitivní obraz o sobě, nikoli jeho porovnávání s ostatními. Obsahuje však také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme jednak na oblast vztahů, cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, ale i hodnot, ze kterých vycházejí, i na další výsledky učení a jeho proces. Ve slovním hodnocení při výročním vysvědčení se učitel zaměřuje na zhodnocení žakovy půlroční práce a na jeho pokroky, přičemž vychází z porovnání aktuální dosažené úrovně vzdělávání s předchozími výsledky. Při formulaci textu se učitel obrací přímo na osobu žáka.

Slovní hodnocení se na klasifikaci známkami převádí pouze při přestupu na jinou školu na vyžádání zákonného zástupce nebo školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, střední školy), nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je v kompetenci průvodce daného vyučovacího předmětu..

V případě, že žák dosáhl vysoké absence (nad 30 %) či navštěvuje po určitý časový úsek jinou školu, jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě předloženého žakova portfolia nebo hodnocení z jiné školy nebo domácí přípravy.

6.1.3 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení se primárně odvíjejí od cílů vzdělávání a klíčových kompetencí. Vychází z podkladů žakovy práce, které průvodce získává v průběhu školního roku z žakova portfolia, šanonu s jeho výstupy, z písemných nebo ústních zkoušení, systematickým pozorováním chování a projevů žáka, ze záznamů z tripartitních setkání či z rozhovorů se žákem. Kritéria pro hodnocení se primárně odvíjejí od cílů vzdělávání a osvojování klíčových kompetencí. Při hodnocení žáka je posuzováno:

- jak žák plní očekávané výstupy stanovené pro jednotlivé předměty ve školním vzdělávacím programu, ale i průběžně během roku vzhledem k probíraným tématům, s ohledem na individuální možnosti žáka;
- s jakým úsilím žák pracuje na jednotlivých úkolech, všímá si jeho aktivního zapojení při dosahování stanovených cílů, obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka;
- do jaké míry je žák schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti v praxi;
- jak efektivně pracuje a komunikuje ve skupině i individuálně;
- úroveň vyjadřování, nápaditost a míra samostatnosti;
- jak pracuje s vlastní chybou a hledá řešení problémů;
- jak žák respektuje práva ostatních a pravidla školy a
- jak a jestli dokáže formulovat zpětnou vazbu.

6.2 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce. Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

1. Obsah a průběh vzdělávání – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP školy a očekávanými a možnostmi průvodců a potřebami dětí. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda se k dětem přistupuje v dostatečné míře individuálně. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.
2. Výsledky vzdělávání – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i možnosti dětí.
3. Klima školy – zda se děti, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace dětí.
4. Materiálně technické vybavení školy – zda děti a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.
5. Další vzdělávání pracovníků a odborný růst DVPP – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

| Oblasti autoevaluace | Kritéria autoevaluace | Nástroje autoevaluace | Časové rozvržení |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Obsah a průběh vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • soulad s ŠVP • soulad s očekáváními a možnostmi průvodců • efektivnost hodnocení • míra individualizace • soulad s nejlepší světovou pedagogickou a psychologickou praxí a trendy | <ul style="list-style-type: none"> • pravidelná hodnocení (tripartita, výstupy sebehodnocení, rozhovorů se všemi zúčastněnými a vzájemného hodnocení) • parlament žáků • pozorování • evidence pozorovaných jevů • ankety • hospitace • dotazníky | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně dle harmonogramu školního roku nebo aktuálních potřeb |
| Výsledky vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • soulad s RVP ZV • soulad s očekáváním rodičů a dětí | <ul style="list-style-type: none"> • použití interních i externích evaluačních nástrojů (např. testy, umimeto.org) | <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby |
| Klima školy | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečí • vztahy • motivace | <ul style="list-style-type: none"> • teambuildingové aktivity • parlament žáků • pozorování • dotazníky • supervize | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně dle harmonogramu nebo aktuálních potřeb |
| Materiálně technické vybavení školy | <ul style="list-style-type: none"> • vybavenost školy v souladu s potřebami | <ul style="list-style-type: none"> • porady pedagogů • podněty od žáků | <ul style="list-style-type: none"> • průběžně dle harmonogramu |
| DVPP | <ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro rozvoj • využívání možností | <ul style="list-style-type: none"> • porady • roční hodnotící rozhovory s ředitelkou školy | <ul style="list-style-type: none"> • ročně |

Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy (zřizovatel, ředitelka či jiný zaměstnanec školy pověřený koordinací autoevaluačního procesu). Autoevaluační zpráva je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy v kanceláři školy. Autoevaluační zpráva je vypracována minimálně 1x za 2 roky.